

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

Қ.И. Сәтбаев атындағы Қазақ ұлттық техникалық зерттеу университеті

Автоматика және ақпараттық технологиялар институты

Киберқауіпсіздік, ақпаратты өңдеу және сақтау кафедрасы

Әділғалиұлы Мирас

Интернет технология пәнінен электронды оқулық құру

ДИПЛОМДЫҚ ЖҰМЫС

5B070300 – «Ақпараттық жүйелер» мамандығы

Алматы 2022

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

Қ.И. Сәтбаев атындағы Қазақ ұлттық техникалық зерттеу университеті

Автоматика және ақпараттық технологиялар институты

Киберқауіпсіздік, ақпаратты өңдеу және сақтау кафедрасы



ҚОРҒАУҒА ЖІБЕРІЛДІ

КАӨЖС кафедрасы меңгерушісі

тех.ғыл.канд., ассоц. профессор

Р.Ж.Сатыбалдиева

«___» _____ 2022 ж.

ДИПЛОМДЫҚ ЖҰМЫС

Тақырыбы: Интернет технология пәнінен электронды оқулық құру

5B070300 – «Ақпараттық жүйелер» мамандығы

Орындаған

Әділғалиұлы Мирас

Рецензент

тех. ғыл. кандидаты, “Ақпараттық технологиялар” кафедрасының
доценті, Туран университеті

«___» _____ Ескендірова Д.М
2022 ж.

Ғылыми жетекші

тех.ғыл.магистрі, лектор
Наурызбаева А.І

«___» _____ 2022 ж.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

Қ.И. Сәтбаев атындағы Қазақ ұлттық техникалық зерттеу университеті

Автоматика және ақпараттық технологиялар институты

Киберқауіпсіздік, ақпаратты өңдеу және сақтау кафедрасы

5B070300 – Ақпараттық жүйелер



БЕКІТЕМІН

КАӨЖС кафедрасы меңгерушісі

тех.ғыл. канд., ассоц. профессор

Р.Ж.Сатыбалдиева

2022 ж.

**Дипломдық жұмысты орындауға
ТАПСЫРМА**

Білім алушы Әділғалиұлы Мирас

Тақырыбы: Интернет технология пәнінен электронды оқулық құру

Университет Ректорының 2021 жылғы «24» желтоқсан №_489-П/Ө бұйрығымен бекітілген.

Орындалған жұмыстың өткізу мерзімі «__» _____ 2022 ж.

Дипломдық жұмыстың бастапқы мәліметтері:

Дипломдық жұмыста қарастырылатын мәселелер тізімі:

1. Оқытушылардың қағаз бастылықтан электронды журналға көшуі.
2. Электронды журналды қолданысқа ыңғайлы етіп жасау.

Графикалық материалдардың тізімі (PowerPoint): жұмыстың 15 слайдтан тұратын презентациясы көрсетіледі. Түсініктемесі жалпы 46 бет, оның ішінде 24 сурет, 1 қосымшадан тұрады. Жұмысты жазуға 21 әдебиеттер мен сілтемелер қолданылды.

Дипломдық жұмысты даярлау
КЕСТЕСІ

Бөлімдердің атаулары, зерттелген мәселелер тізімі	Ғылыми жетекшіге мен кеңесшілерге ұсыну мерзімі	Ескерту
1. Дипломдық жобаның жоспарын құру	10.01.2022	
2. Негізгі бөлімді қарастыру	15.01.2022	
3. Жалпы жүйені жасау үшін қолданатын программалық қамтамаларды дайындау	10.02.2022	
4. Жобалау бөлімін қарастыру	25.02.2022	
5. Қолданба жүйесін құру	20.03.2022	
6. Дипломдық жобаны қорытындылау	15.04.2022	

Дипломдық жұмыс бөлімдерінің кеңесшілерінің аяқталған жұмысқа қойған қолтаңбалары

Бөлімдердің атауы	Кеңесшілер (аты-жөні, тегі, ғылыми дәрежесі, атағы)	Қол қойылған мерзімі	Қолы
Нормалық бақылаушы	Аристомбаева М.Т. (тех.ғыл.магистрі, лектор)		
Негізгі бөлім	Наурызбаева А.І. (техн.ғыл.канд., лекторы)		

Ғылыми жетекшісі _____

Наурызбаева А.І

Тапсырманы орындауға қабылдаған білім алушы _____

Әділғалиұлы Мирас

Күні «_____» _____ 2022 ж.

АҢДАТПА

Ақпараттық технологиялар саласындағы қарқынды прогресс дербес компьютерлерді тиімді оқу құралы ретінде пайдалануға мүмкіндік береді. Оқыту процесін автоматтандыру компьютерлік оқыту бағдарламалары мен электронды оқулықтарды қолданумен, сонымен қатар жергілікті және ғаламдық компьютерлік желілерді қолдану арқылы жүзеге асырылады. Соңғы жағдайда заманауи оқыту технологияларын енгізуге мүмкіндік беретін мамандандырылған ақпараттық-білім беру ортасы қалыптасуда. Ақпараттық білім беру ортасын толтыру, сонымен қатар жергілікті және ғаламдық компьютерлік желілерді тиімді пайдалану үшін осы пәндік саладағы ғылымның қазіргі жағдайына сай келетін жоғары сапалы қашықтықтан оқыту жүйелерін жылдам әзірлеу қажет.

АННОТАЦИЯ

Стремительный прогресс в области информационных технологий позволяет использовать персональные компьютеры в качестве эффективного средства обучения. Автоматизация процесса обучения осуществляется с использованием компьютерных обучающих программ и электронных учебников, а также за счет использования локальных и глобальных компьютерных сетей. В последнем случае формируется специализированная информационно-образовательная среда, которая позволит внедрять современные технологии обучения. В целях наполнения информационной образовательной среды, а также эффективного использования локальных и глобальных компьютерных сетей необходима оперативная разработка качественных систем дистанционного обучения, отвечающих современному состоянию науки в данной предметной области.

ANNOTATION

Rapid progress in the field of information technology allows the use of personal computers as an effective learning tool. Automation of the learning process is carried out with the use of computer training programs and electronic textbooks, as well as through the use of local and global computer networks. In the latter case, a specialized information and educational environment is being formed, which will allow the introduction of modern learning technologies. In order to fill the information educational environment, as well as the effective use of local and global computer networks, it is necessary to quickly develop high-quality distance learning systems that meet the current state of science in this subject area.

МАЗМҰНЫ

	Кіріспе	6
1	Электрондық оқыту курсы әзірлеудің ғылыми-теориялық негіздері	9
1.1	Интернет – программалау түсінігі және даму тарихы	9
1.2	Электрондық білім беру ресурстарының негізгі түрлері, оқу процесінде қолданылуы	12
1.3	«Интернет программалау» пәнаралық курсы бойынша қолданыстағы электрондық курстарды талдау	28
2	Электрондық оқыту курсы әзірлеуге қойылатын технологиялық талаптар және оны жүзеге асыру құралдары	31
2.1	Электрондық оқыту курсы әзірлеу барысында қойылатын талаптар мен функционалдық ерекшеліктері	31
2.2	Электрондық оқыту курсы әзірлеуді жүзеге асыруда негізгі құралдары таңдау және веб-технологияларды қолдану	32
3	«Интернет программалау» пәнін үйренуге арналған электрондық оқыту курсы әзірлеу	35
3.1	«Интернет программалау» пәнін үйренуге арналған электрондық оқыту курсының интерфейсі және құрылымы	35
3.2	«Интернет программалау» пәнін үйренуге арналған электрондық оқыту курсының құрылымы мен бөлімдерінің интерфейсінің сипаттамасы	40
3.3	«Интернет программалау» пәнін үйренуге арналған электрондық оқыту курсының апробациясы	44
	Қорытынды	50
	Пайдаланылған әдебиеттер тізімі	51
	А қосымшасы.	40

КІРІСПЕ

Елбасы Н. Ә. Назарбаев Қазақстан халқына жолдауында «осы заманғы білім беру мен кәсіптік қайта даярлау, «парасатты экономиканың» негіздерін қалыптастыру, жаңа технологияларды, идеялар мен көзқарастарды пайдалану, инновациялық экономиканы дамыту» үкімет алдындағы келесі мәселенің бірі екендігін ашып айтты. Осыған орай білім беру жүйесіндегі істің жағдайын түбегейлі өзгертудің стратегиялық міндеттерін анықтап көрсетіп берді. Сондықтан жас ұрпаққа сапалы білім берумен бірге оқушыларды жаңа идеямен жұмыс істей білуге үйрету керек. Бұл міндеттерді шешу үшін жаңа тәжірибеге, жаңа қарым - қатынастарға өту қажеттігі, ақпара теориясы мен оқу - тәжірибе үрдісіне нақты өзгерістер енгізумен қатар елімізде болып жатқан түрлі бағыттағы білім беру қызметіне қарайды.

Қазіргі кезде қоғам әрекеттерінің барлық саласында компьютер көмегімен ақпараттық ресурстар орын алады. Яғни, ХХІ ғасыр бүкіл дүние жүзі ақпараттық қоғамға көшіріле басталды деуге болады. Оған қоғамдағы барлық білім, ғылым, экономика және басқару салалары арқылы ақпараттандыру белгісіне қол жеткізуге болатындығы.

Білім беру саласында жаңа ақпараттық технологияны пайдаланудың маңызы зор болып отырғаны бәрімізге белгілі. Ақпараттандырудың негізгі бағыты ХХІ ғасырдың талаптарына сәйкес қоғамды дамытудың жоғарғы тиімділікті технологияларына сүйенген жаңа білім стратегиясына көшу болып табылады. Қазіргі таңда негізінен білім жүйесінің барлық сатылары үшін электрондық оқулықтар жасаумен шұғылданып келеді. Электрондық оқулық студент үшін ақпарат көзі болып, сонымен қоса электрондық оқулықтармен жұмыс істеу әрбір студенттің өз мүмкіндігін есепке ала отырып, оқып үйрену ісін жеке дара жүргізу болып саналады.

Білім беру компьютерлік технологиямен жүзеге асыру дербес білім алушының сұранысын қанағаттандыратын оқу құралын бамылымының генерациясымен қатар тұрады. Жаңа таралымның маңызы оқулық шығару, оқу процестерінің бірігуін қамтамасыз ету және заманауи, инновациялық ғылыми зерттеулердің, яғни жаңа ақпараттық технологиялардың қолданылу мақсатының оқу процестеріне лайықтылығы және сонымен қатар, әртүрлі «электрондық оқулықтардың» түбі бір дәл осылай аталатындығы.

Сондықтан жаңа технологияларды игеруге қажетті білім мен дағдының жаңаруы білім берудің құрылымын өзгертудің маңыздылығын арттыра түсті. Мұндай жағдайда елдің одан әрі дамуы үздіксіз білім беру жүйесін тиісді ұйымдастырумен тығыз байланысты. Бұл орайда жаңа ақпараттық технологиялар мен оларды пайдаланудың жаңа әдістемелік құралдарын дайындаудың маңызы зор. Қоғамымыздағы дербес компьютерлермен, ЭЕМ желілерімен, информациялық қорлармен толық қамтамасыз етсек информацияны пайдалану, алу және тарату істерін ұйымдастыру жаңа сатыға көтеріледі. Сондықтан осы мақсатта білім беру жүйесін ақпараттандыру мен электрондық оқулық жасау негіздерін жаңа ақпараттық технологиялардың

көмегімен қолдану қазіргі таңдағы ең үздік техно-педагогикалық жетістік болып табылады.

Оқыту процесінде әрбір білім алушының танымдық қажеттіліктері, оқудағы белсенді ұстанымы қалыптасады, сонымен қатар шығармашылық қабілеттерін ашып, пайдаланады. Танымдық қажеттіліктерді қалыптастыру және осы қажеттіліктерді қанағаттандыру арқылы оқу материалын меңгеруде білімді ізденуді ұйымдастыру, әртүрлі деңгейдегі оқу ақпаратын құрылымдау және оны беру процесін жүйелеу талаптарын қанағаттандыратын электрондық оқулықтарды пайдалану білім беру мақсатына жетудің бір жолы болып табылады.

Ақпараттық технологияның дамуына тікелей байланысты жаңа оқыту парадигмасы оқу сабақтарын өткізудің жаңа тәсілдерін анықтайды. Бұл әдістердің бірқатар артықшылықтарын атап өткеніміз жөн. Біріншіден, білім алу уақыты мен орнын білім алушы өзі таңдайды, сонымен қатар дәстүрлі білім алу мүмкіндігінен айырылған тұлғалар білім берудің ақпараттық ресурстарына қол жеткізе алады, үшіншіден, оқу процесінде жаңа ақпараттық технологиялар белсенді қолданылады. Сондай-ақ, электронды оқулықтар мен оқу-әдістемелік құралдарды пайдалану, оқытуды дараландыруға мүмкіндік беретінін атап өткен жөн. Электрондық оқулықтардың артықшылығына олардың ұтқырлығы, компьютерлік желілердің дамуымен байланысты болуы және қазіргі ғылыми білімнің даму деңгейіне сәйкестігі жатады.

Электрондық оқулықтарды қолданудың тиімді жақтарын қарастыратын болсақ, оқу пәндері бойынша ақпараттық материалдардың үнемі жаңартылып отыратынын айта кеткен жөн. Электрондық оқулықтар құрылымдық жағынан ерекшеленеді, бұл оқу пәнінің ерекшеліктерімен, оқытушылардың авторлық әдістемелерімен және басқа да сипаттамаларымен байланысты. Студенттің білімін бақылауды ғана емес, онымен кері байланыс орнатуды да қамтамасыз ететін компьютерлік тестілеуді жүргізу мүмкіндігі де маңызды болып саналады.

Зерттеу жұмысының өзектілігі: Қазіргі таңда білімді ақпараттандыру жүйесін дамыту процесіне үлкен, зор үлес қосатын негізінен – электрондық оқулықтар және мультимедиялық оқулықтар және мультимедиялық программалар. Сондықтан бұл жүйелер – ең жоғарғы жәрежелі, оқыту технологияларының құрылғылары болып табылатындықтан елгілі бір тақырыпты оқытып үйретуші программалар құру арқылы оқытудың қажеттілігі зор. Бұл дипломдық жұмыстың өзектілігі жоғарғы оқу орнында «Интернет программалау» пәнін үйренуге арналған электрондық оқыту курсы жасау арқылы оқыту, қазіргі кезде жекелеп, өз бетінше оқытуда және білім алуда жоғары дәрежедегі нәтижеге жетуге мүмкіндік беріп отыр.

Зерттеу жұмысының мақсаты: «Интернет программалау» пәнін үйренуге арналған электрондық оқыту курсы жасау кезінде пайдаланылатын оқыту тәсілін әдістемелік негізі ретінде пайдалана отырып, оқыту тиімділігін арттыруға жақсартуға ақпараттық технологияның пайдалануға болатындығын көрсету және электронды оқулық арқылы оқыту

процесінің үздіксіз және толық деңгейін бақылау, сонымен қатар ақпараттық ізденіс қабілетін дамыту.

Зерттеу жұмысының міндеттері:

- Электрондық білім беру ресурстарының негізгі түрлері мен оның оқу процесінде қолданылу шарттарына шолу жасау;
- «Интернет программалау» пәнаралық курсы бойынша қолданыстағы электрондық курстарды талдау
- Электрондық оқыту курсының әзірлеу барысында қойылатын талаптар мен функционалдық ерекшеліктерін қарастыру;
- «Интернет программалау» пәнін үйренуге арналған электрондық оқыту курсының интерфейсі және құрылымын талдау;
- «Интернет программалау» пәнін үйренуге арналған электрондық оқыту курсының құрылымы мен бөлімдерінің интерфейсінің сипаттамасымен танысу.

Зерттеу жұмысының объектісі: «Интернет программалау» пәні.

Зерттеу жұмысының пәні: «Интернет программалау» пәнін қолдау процесі болып табылады..

Зерттеу жұмысы түсіндірме жазба кіріспеден, 3 бөлімнен, қорытындыдан, пайдаланылған әдебиеттер тізімінен және қосымшалардан тұрады.

Кіріспе зерттеу жұмысы тақырыбы өзектілігінің негіздемесін ұсынады, зерттеу объектісі мен пәнін анықтайды, мақсатын қояды, тапсырмаларды тұжырымдайды және зерттеу жұмысының құрылымын сипаттайды.

Бірінші бөлімде интернет-программалау, электрондық оқулықтар мен ресурстар сипаттамалары қарастырылады, зерттеу жұмысы тақырыбының негіздемесі келтіріледі, электрондық оқулықтарды технологиясы қарастырылады.

Екінші бөлімде электрондық оқыту курсының әзірлеу кезінде қойылатын технологиялық талаптар мен оны жүзеге асыру кезінде қолданылатын негізгі құралдары, жүзеге асыру функциялары қарастырылады.

Үшінші бөлімде электронды оқулықтың жасалу ерекшеліктері қарастырылып, әзірлеуге сипаттама беріліп, сынақ жұмысы сипатталады.

Қорытындылай келе, зерттеу жұмысын жүзеге асыру барысында алынған негізгі нәтижелер мен қорытындылар берілген.

1 Электрондық оқыту курсының әзірлеудің ғылыми-теориялық негіздері

1.1 Интернет – программалау түсінігі және даму тарихы

Кодтау - механикалық-даму жоспарлары, әдіс мағынасымен тікелей біріктірілген информатика саласының бөлігі. Бұл соңғы кезеңде өте тез қалыптасатын қазіргі сала. Өткен бағдарламалық қамтамасыз етуді қалыптастыру дағдысы, сондай-ақ соңғы қабілеттердің пайда болуы кодтауды үнемі жақсартады (машиналық, соның салдарынан қазіргі бағдарламалық қамтамасыз етуді қалыптастыру мақсатында соңғы себеп болып саналатын технологиялық процестер де пайда болады). Жаңа технологиялардың қалыптасу барысын зерттеу, сондай-ақ олардың қалыптасуының негізгі бағыттарын белгілеуді қолданыстағы технологиялық процестерді қолданыстағы бағдарламалық және аппараттық сипаттамаларды қолдана отырып, бағдарламалау деңгейімен салыстыра отырып жақсарту қажет.

Бағдарламалау технологиясының жанында ақша жиынтығы, сонымен қатар бағдарламалық жасақтаманы қалыптастыру кезінде қолданылатын әдістер де қарастырылған. Әрбір басқа әдістеме сияқты, бағдарламалау әдістемесі тиісті функцияларды қамтитын ғылыми-техникалық нұсқаулықтардан тұрады:

- ғылыми-техникалық іс-қимылдарды орындау кезектілігін көрсету;
- әрбір рәсімде жасалған барлық мүмкіндіктері бар жағдайларды нақтылау;
- бастапқы ақпаратты, нәтижелерді, кез-келген мақсатпен нақты, бірақ нұсқаулықтардан, стандарттардан, стереотиптерден, критерийлерден басқа, полиадельфит әдістерін қолдана отырып, кез-келген процедураны ұсыну.хат.

Әдістеме, олардың реттілігімен қатар, жобаланған Тұжырымдаманың қасиетін көрсету әдісін белгілейді, бұл жағдайда оны қалыптастырудың белгілі бір кезеңінде қолданылатын модификациялар бар. Технологиялық процестер көбінесе 2 түрге бөлінеді::

- 1) зерттеу барысының белгілі бір сатыларында қолданылатын әдістеме жобалар, не осы сатыларда жеке мәселелерді шешу;
- 2) бірқатар сатыларды қосатын немесе барлық шептерді толығымен қамтитын әдістеме.

Бастапқы технологиялық процестер базасында көбінесе нақты есеп бере алатын шағын аспект қолданылады. 2-ші сипаттың негізгі принциптері зерттеудің әртүрлі кезеңдерінде, полиадельфитте қолданылатын макеттер жиынтығын белгілейтін негізгі аспект болып саналады. хат. бірыңғай аспект (модель) немесе әдістеме (әдістеме).

Бағдарламалауды қалыптастыру оқиғалары жолдастардан ерекшеленетін кейбір парадигмалық өлшемдердің болуы туралы айтады.

Өткен ғасырдың алпыс әрпінде-бағдарламалаудың "стихиялық" қалыптасуы кезеңінде-жобалардың құрамы, ақпарат түрлері сияқты ұқсас

анықтамалар болған жоқ. Осы себепті, жобалар кодтарды түсіну үшін көптеген қарама-қайшылықтарды да қиындатты. Бұл жағдайда кодтау кезеңі (машинада) өнердің бір түрі болды. Бағдарламалаудың осы түрінен шығу үшін қаңқалық бағдарламалау парадигмасына ауысу керек.

Осы кезден бастап, бұрынғы бағдарламалау стильдері пайда болған сияқты, кейінгі модель басым болды.

"Сізге қажет операцияларды орнатыңыз, сонымен қатар сіз қолдана алатын тиімді әдістерді қолданыңыз".

Бағдарлама стильдерінде бұл модель функциялармен күшейтіледі, олар сипаттамаларды алады, сонымен қатар нәтижелердің мағыналарын қайтаруға кепілдік береді. Бұл әдіс оқулықтарда көрсетілген, сонымен қатар сипаттамалары функциялар ауысады, сонымен қатар әртүрлі сипаттамалар, функциялар (операциялар, кіші бағдарламалар, макроанықтаулар) полиадельфит ерекшеленеді. хат. [4].

"Өте жақсы бағдарламалау тәсілі" мысалдарының бірі дәлел – функция параметрі сипатында белгіленген мөлшердің квадрат түбірінің болу рөлі болып саналады; егер функцияның дәлелі (метеопараметрі) орнатылған болса, біреу қорытынды береді. Ұқсас мақсат танымал дәл есептеулерді қолдау арқылы жүзеге асырылады.

Біз онжылдықтарға сәйкес бағдарламалау технологияларын қалыптастырудың белгіленген кезеңдеріне қысқаша тоқталамыз.

Өткен ғасырдың елу әрпінде компьютердің қуаты (1-ші буын электронды есептеу машинасы) мұндай маңызды емес, бірақ кодтау (механикалық кодтарды қолдана отырып, машинамен) жүргізілді. Ең бастысы, ғылыми-өнеркәсіптік проблемалар (формуларға сәйкес), Кодтау тапсырмалары (машинада белгілі бір сұрақтар қойылған. Жалпы алғанда, подсознание бағдарламалау әдісі көбірек қолданылды, оның қатысуы бір уақытта тапсырмаларға сәйкес жобаларды қалыптастыра бастады, ал тапсырма барысында тапсырмалар өзгерді, талап етілетін құжаттар жұмысқа қатысу үшін жиналды жобалар. Бұдан кем емес, модульдік кодтау (негізгі тұжырымдама болып табылатын машинада, бағдарламалаудың технологиялық процестері осы кезеңде пайда болды (механикалық кодтағы бағдарламалау мәселелерін жеңу мақсатымен). Бастапқы айтарлықтай дәрежеде бағдарламалау стильдері пайда бола бастады FORTRAN бұрын қолданылған.

1960-1960 жылдары бағдарламалау стилдері (тілі, тілі, тілі, Т. Алайда, күту мұндай жағдайда, онда бұл стильдер рұқсат етіледі барлық қиындықтар болуы жазуда үлкен жобаларды емес ақталды. ДК күшінің артуы, сонымен қатар бағдарламалау дағдыларын жинақтау бағдарламалау стилдерінің қабілеттері айтарлықтай азайтылғандығы белгілі болды. Осының нәтижесінде модульдік кәсіпорын іске асырылды. Тек сөйлеу тілі қолданылды, осылайша бұрын біреу модульдік негіздерге сәйкес құрылды, сонымен қатар жасалған жобалардың кітап қоймасы өте мол болды. Осы кезеңде қандай да бір стильде жоспар құру маңызды емес, бірақ оны қалай қалыптастыру керек екендігі айқын болды. Сарапшылар қазір бағдарламалау

технологияларына, сондай-ақ олардың әдіснамаларына қызығушылық таныта бастады.

2-ші буын ДК-де жобаларды тоқтата тұру қабілетінің пайда болуы мультипрограмманың жақсаруына, сондай-ақ ірі бағдарламалық тұжырымдамалардың қалыптасуына ықпал етті. Мұның бәрі жобалардың топтық қалыптасуының әсерінен пайда болды, сонымен қатар көптеген жаңа ғылыми-техникалық мәселелер туындады.

Өткен ғасырдың жетпіс әрпінде ақпараттық тұжырымдамалар, сондай-ақ ақпарат негіздері туралы айтылды. Бұған түрткі болған негізгі фактор-ДК ақпарат жинақтарындағы деректердің 1-ші бөлігін сақтау бағасы өткен жылдардағы ақпаратты классикалық сақтаудан гөрі үнемді болды. Бағдарламалаудың технологиялық процестері болашақта тез жылжыды, қаңқалық бағдарламалауды қалыптастыру (мысалы, мәліметтер құрылымын жасыруға арналған модульдерді шығару), ақпараттың теориялық түрлерін жетілдіру, сонымен қатар бағдарламалық қамтамасыз етудің ұтқырлығын қамтамасыз ету, бірлескен бағдарламалауды басқару технологиясын шығару, аспаптық бағдарламалық ақшаның пайда болуы, байланысты технологиялық процестер бағдарламалау, осы кезеңдегі қызмет түрін толығымен арттырды соңғы кезеңде.

1980 ж. - жыл әрпі жеке компьютерлердің адам өмірінің әртүрлі салаларына жеке қолданудың кең араласуымен, бағдарламалық жасақтаманы пайдаланушылар санының кенеттен артуымен сипатталды. Осының салдарынан пайдаланушы интерфейстерінің белсенді қалыптасуы болды, бұл бағдарламалық қамтамасыз ету қасиеті тұжырымдамасының пайда болуына әкелді. Бағдарламалау технологияларының жаңа талаптарына сәйкес келетін бағдарламалау стильдері ойлап табылды (мысалы, жер асты әлемі). Бағдарламалау әдістері де қалыптасты. 1-ші жобаға объектілі-бағытталған жобаларды қалыптастыру комбинациясы келді. Компьютерлік торлар теориясы пайда болды. Өткен ғасырдың аяғында-жаңа ғасырдың басында, толық қоғамды қамтитын интернет желісінің кеңеюіне байланысты, барлық жеке компьютерлер Интернет желісіне қосылған. Бұл компьютерлік желілік деректерге қол жетімділікті реттеу үшін сарапшылар тікелей шешілетін бірнеше міндеттерді (ғылыми-техникалық, заңнамалық, сондай-ақ моральдық) белгіледі. Бағдарламалық қамтамасыз етуді (CASE-әдістеме) зерттеудің компьютерлік технологиялық процестері, жобалардың спецификацияларымен тікелей байланысты проблемалар пайда болды [5].

1.2 Электр ағарту ресурстарының негізгі түрлері, оларды жаттығу барысында қолдану

Ақпараттық ақшаны, сондай-ақ телекоммуникациялық технологияларды жоғарғы құру тұжырымдамасында пайдалану негізделген болып саналады, сондықтан ол соңғы қауымдастықты қалыптастырудағы негізгі бағыттарға да жауап береді. Қазіргі уақытта сарапшылардың жоғары деңгейлі саласында

қысқа мерзімді өзгерістерді зерттеу тиісті нәтижелерді ұсынады:

1-ші, жаңа қоғам ақпараттық мәдениеттің едәуір дәрежесі бар сарапшылардың жаңа түрлерін қажет етеді, сонымен қатар ақпараттық саладағы жағдайларда қаулыларды жүзеге асыруға қолайлы;

2-ші жылы, осы жағдайларды жүзеге асыру үшін, қазіргі уақытта қоғамдастықтың қоғамдық өтінімін жүзеге асыруға дайын емес жоғары оқу орындарында бакалаврларды, сондай-ақ магистрлерді даярлау тұжырымдамасына өзгерістер енгізу керек.

Республиканың көптеген институттарының жаттығу практикаларында оқытуда ақпараттық, сондай-ақ телекоммуникациялық технологияларды пайдаланудың нақты дағдысы жинақталған. Ең бастысы, бұл студент сонымен қатар әдеттегіден топқа дейін әр түрлі деңгейдегі аудиторлық жобаларды қарастырады. Ғалымдардың пікіріне сәйкес ақпараттық және телекоммуникациялық технологияларды қолдана отырып, сарапшылардың жоғары сапалы жұмысын дамыту процедурасын қиындататын негізгі факторлардың қатарына мыналар жатады:

1) теориялық деңгейде сарапшылардың тұрақты ақпараттық дайындығының дәлелді тұжырымдамасының жетіспеушілігі.

2) дайындық барысының базасында алдағы кәсіби маманның жоғары сапалы жұмысқа дайындығының модификациясы емес, сонымен қатар оқу жобаларының расталуы да бар.

3) ақпараттық қорды толтыруға абстрактылы дайындықтың нақты мәліметтерге реинкарнациялануы бағыттылығы.

4) мамандандырылған пәндерді оқу барысында жаңа ақпараттық технологияларды аз пайдалану.

5) жоғары мектепте оқыту барысында кәсіби маманды ақпараттық даярлау тұжырымдамасының болмауы.

Республиканың жоғарғы оқу орындарында қазіргі сарапшыларды даярлаудың қалыптасуының негізгі мәселесі қоғамдастықтың қоғамдық тапсырысын оқыту тұжырымдамасының алшақтығы болып саналады. Қазақстанда жас ұрпақты тәрбиелеудің жаңа тұжырымдамасының алдында дарынды жас ұрпақты дайындау талабы тұр. Олар ұқсас қасиеттерге ие болуы керек:

зерттеуді алу үшін басқа қолдауды қолданыңыз, сонымен қатар, осы мақсаттардағы кәсібилік өмір сүру заңдарының өзгеруіне талантты болып саналады;

жаңа технологияларды пайдалана отырып, жаңа ойлау, қиындықтарды байқау, сондай-ақ олардың шешімдерін табу;

- деректері бар білікті қызмет, міндет, нұсқау бойынша жұмыс істеу қабілеті;

- өзінің ақыл-ой, интеллектуалдық, сондай-ақ жалпы мәдени дәрежесін үнемі арттыруға қабілетті болу.

ДК-мен немесе басқа техникамен жұмыстың болуы, интернет сияқты соңғы телекоммуникациялық торларды қолдаумен ақпараттық қарым-қатынасты қалыптастыра отырып, сонымен қатар өзінің ақпараттық

өркениетін арттыра отырып, әр сарапшы белгілі бір жағдайларда құрылған мамандандырылған ақпараттық ресурстардың белгілі бір класымен жұмыс істейтінін есте ұстаған жөн. сонымен қатар жеке білімге, біліктілікке, біліктілікке жеке қарым-қатынасты талап етеді. білу.

Қазіргі уақытта бряцаттың жоғары оқу орындарында оқу процесінде жаңа ақпараттық технологияларды қолдану туралы әртүрлі идеялар бар. Мұндай пайымдаулар абсолютті перспективаның арасында да осы технологияларды нақты қолданумен бірдей емес. Алайда, көптеген сарапшылар 1-де саналы, бұл жағдайда электрлік құралдар бар, сонымен қатар ақпараттық технологиялық процестер маңызды құндылықтарды дайындауға мүмкіндік береді. Олар:

- жаттығу жүрісінің өсуі;
- оқушыларды бұрынғы оқушыларынан босату;
- педагогтарды ескірген әдістерден босату, сондай-ақ жаттығу сабақтарының қорытындыларын бақылау;
- ықтималдық көбінесе білім алушының танымын дереу бақылап отырады.

Мамандандырылған электр ресурстарын жоғары сапалы құру тұжырымдамасында қолдану абстракттілі пайдаланылған материалды, зертханалық, нақты сабақтарды, стандартты сұрақтарды, курстық жұмыстарды, компанияның тәуелсіз қызметін, техникалық кестеде автоматтандырылған дизайн тұжырымдамаларын қолданудың артықшылығы болып табылады.

Жоғары білім беруде сарапшыларды дайындауда қолданылатын электр құралдары жоғары деңгейдегі дайындыққа тән белгілерді ескеруі керек. Біріншіден, жалпы алғанда, жоғары сапалы жұмысты игеру жоғары сапалы жаттығу құралдарының өміршеңдігіне байланысты жүзеге асырылады. Оқушылардың оқу жұмысының классикалық моделі жағдайдың көп бөлігінде кәсіби маманның жоғары деңгейлі жұмысымен келіспейді.

Оқушының жұмысы әріп мазмұнына сәйкес, фигураға сәйкес әріп кәсіби маманның жұмысымен келіспейді. Бұл жұмыс тұжырымдамасының негізгі тұжырымдарының 1-іне сәйкес, белгілі бір жұмыстың осы түрін игеру үшін осы экспозицияда немесе құбылыста, тұжырымдамада қалыптасқан жұмысты жүзеге асыру қажет. Бұл нұсқаларда электр ресурстарын пайдалану маңызды.

Құрылудан еңбекке көшу мәселесін олардың жоғары дәрежелі дәрежесімен емес, ттап жұмыс түрімен емес, оқыту түрімен анықтамалық танымал модификациямен реттеу қажет. Бұл мәселені шешу Контекстік оқыту тұжырымдамасында жатыр: оқушының жұмысын шеберлікке үйретуден динамикалық түрде жылжыту, сатып алушыны ауыстыру, миссия, орын ауыстыру, ресурстар, объект, сонымен қатар 1-ден басқа нәтижеге ауыстыру мақсатында оқытушылық талапты қалыптастыру қажет. Осы мақсатта жүйелі түрде (электр ресурстарын қолдана отырып) көрнекі-ғылыми-техникалық (нақты байланыс), сондай-ақ қоғамдық элементі (қоғамдық байланыс) бар оқушылар жұмысының түріне сәйкес

сарапшылардың жоғары сыныпты жұмысының мәнін имитациялаған жөн.

Мәтінмәндік оқыту жағдайында оқушы жұмысының 3 негізгі фигурасы, сонымен қатар бір негізгі фигурадан келесіге дейін көптеген өтпелі, өтпелі фигуралар баса назар аударады. Базальт:

- теориялық түрдегі оқу жұмысы, дәстүрлі үлгі ретінде ақпараттық қойылым саналады;

- Құзыретті жұмыс, іскери ойын-сауық түрі ретінде жақын конфигурациялар;

- жоғары оқу орнының оқушысы ретінде Оқу-жоғары сапалы қызмет көрсету нақты функцияларды немесе өндірістік практикада шындықты зерттеуді жүзеге асырады.

Теориялық даму қозғалысының жаттығу жұмысында деректерді беру де негізгі мақсатпен орындалады. Бұл күрделі дәрістерге немесе семинар-сұхбаттарға қатысу алдағы жоғары деңгейдегі жұмыстың нақты әлеуметтік контекстерін жасайды: сарапшылардың міндеттері, сондай-ақ мәселеге қатысты қарама-қайшылықтар, сондай-ақ дерексіз талқылауда.

Барлық высококлассной жұмысының маңызды ойнату кезінде студентской аудитория мәні, сондай-ақ динамикасын жасау академиялық стильде қарым-қатынас людишек қатысатын барлық жұмыс процесінде. Іскерлік ойын-сауықта әрі қарай аудиториялық жаттығулар қазіргі, әлеуметтік және эмоционалды мағынадағы модельдеу ойын модификацияларын қолдаумен қайтадан қалыптасады, сонымен қатар кәсіби маманның жоғары деңгейлі жұмысында оның жоғары деңгейлі жұмысына тұтас байланыс береді.

Оқу және жоғары сынып жұмысының фигурасында студенттер академиялық зерттеулерге, өндірістік практикадағы еңбекке, курстық жұмыстарға, пайдаланылған жұмыстарға, өндірістік тақырыптағы дипломдық жоспарларға қатысумен қатар, бірақ мазмұнына, фигурасына, барысына байланысты білім алушылардың да қалыптасуына барлық мүмкіндік бар. алынған нәтижелер жағдайларына байланысты-сарапшылар сияқты. Бұл студенттердің қатысуы білімді игерудің лайықты қозғалыстарын, сонымен қатар қабілеттерді дамытуды жүзеге асырмайды, бірақ бұрын алынған білім базасында жоғары сапалы жұмыс жасайды. Бұл кезеңде жаттығу жұмысынан жоғары деңгейге көшу процедурасы аяқталады.

Деректермен өзара байланыста, Контекстік оқыту тұжырымдамасымен келісе отырып, кәсіби жұмыс формасы оны дайындаудың ресми формасын көрсетеді. Студент жұмысының нақты мәні оқытудың проблемалық жағдайлары, сұрақтар, сонымен қатар уақыт өте келе кәсіби маманның жұмысының белгіленген модификациясына, полиадельфитке қатысты сұрақтар тұжырымдамасы ретінде қарастырылады. хат. оның шеберлігіне. Қоғамдық мәні академиялық процедураға оқушының жеке ерекшеліктерін, қызығушылықтарын, сонымен қатар кез-келген оқушының қалауын ескере отырып, алдағы жоғары санатты, қоғамдастықтың моральдық құндылықтарын сақтай

отырып, оқушының жеке жұмыс моделі ретінде енгізіледі. Ақпарат талап информатикаға сәйкес білім беру электр ресурстарын қалыптастырудың болуы, сондай-ақ қолданылуы көзделуге міндетті.

Қазіргі уақытта Жоғарғы жоғары сыныпты құру тұжырымдамасында үзінділерді оқытуда сервистік бағдарламалық ресурстар, білім алушының танымын бақылау мақсатында бағдарламалық ресурстар, әртүрлі тренажерлар, дәл сондай модельдеуді болжау мақсатында бағдарламалық ресурстар, анықтамалық-анықтамалық тұжырымдамалар, оқытудың автоматтандырылған тұжырымдамалары, электр оқулықтары, оқытудың сараптамалық тұжырымдамалары, оқытудың ақыл-ой тұжырымдамалары кеңінен қолданылады. Әр түрлі жоспарлардағы механикалық ақпараттық өндеуді ұйымдастырудың бағыты, әңгіме қалай өтеді, жалпы түсініктегі соңғы тәрбиеде, полиадельфитте бейнеленуі керек. хат. электр ағарту құралдары сияқты [9].

Оқытушылық зерттеулерде бағдарламалық ресурстар нақты модельдеу үшін кеңінен қолданылады. Бір жағынан, болжау танымдық қалыптасуды кеңейтеді, негізгі іс-әрекеттерді зерттеу тәсілдерін, студенттерді жоғары оқу орындарында даярлаудың маңызды болуын анықтайды, бірақ екінші жағынан- Mathcad, MathLab, Evrica, MicroCap, pSpice түрлерінің танымал фирмалары жасаған, іс-әрекеттерді болжауды жүзеге асыратын көп мақсатты практикалық пакеттердің көптігі. әр түрлі өнеркәсіптік және ғылыми-техникалық пәндерді зерттеудің болуы информатиканы оқыту мақсатында басқа да көрші пәндер бар. Бұл қабілетпен қатар, жоғары оқу орындарының түлектерінің аталған ақшаны жоғары деңгейде пайдалануды игеруі кезеңнің шарты болып саналады, сонымен қатар соңғы ақпараттық қоғамдастықты қалыптастыру курсы болып табылады, оның аяқ-қолдары өздерінің жоғары сапалы жұмысында ақпараттық технологиялық процестерді көбірек қолданады.

Республикалық тұжырымдаманы құрудың барлық деңгейлерінде бағдарламалық ресурстар студенттердің білім дәрежесін бақылау мақсатында кеңінен қолданылады. Бұл бағыт жоғары оқу орындарында төзімділікті оқытуда да тән. Мұндай компьютерлік ресурстар, сондай-ақ ағартушы Электр құралдары педагогтарды олардың орындалуына байланысты баламалы жеке нақты міндеттерден босатты. Білім алушының танымына байланысты жиі жүргізілетін зерттеулер болашақ кәсіби маманның білімге деген қызығушылығын арттыруға мүмкіндік береді.

Сол сияқты студенттер қолданатын электр ресурстарының негізгі түрлері экспозицияны зерттеу болып саналады:

- бірыңғай бағыттағы сервистік бағдарламалық ресурстар;
- білім алушының таным деңгейін, іскерлігін, сондай-ақ қабілеттерін бақылау мақсатында бағдарламалық ресурстар;
- электрлік тренажерлар;
- дәл сондай модельдеуші болжау мақсатындағы бағдарламалық ресурстар;
- шартты зертханалық бағдарламалық ресурстар;
- анықтамалық-ізденушілік анықтамалық тұжырымдамалар;

- оқытудың автоматтандырылған тұжырымдамалары;
- электрлік оқулықтар;
- оқытудың сараптамалық тұжырымдамалары;
- оқытудың ақыл-ой тұжырымдамалары;
- жоғары сыныпты жұмысты автоматтандыру ресурстары.

Электр ресурстарының кез-келген түрін бөлуге сәйкес талдайық.

Бірыңғай бағыттағы сервистік бағдарламалық ресурстар алдыңғы есептеулерді автоматтандыру, Оқу қағаздарын жобалау, тәжірибелік зерттеулердің мәліметтерін өңдеу мақсатында қолданылады. Олар зертханалық, нақты жаттығуларда, компанияның қатысуы, оқушының тәуелсіз қызметі, сонымен қатар информатика бойынша курстық және дипломдық жоспарларда қолдануға барлық мүмкіндіктерге ие.

Өлшеу мақсатында бағдарламалық ресурстар, сондай-ақ шыдамдылыққа сәйкес білім алушының таным дәрежесін бақылау, олардың қалыптасуының ашықтығына байланысты кеңінен қолданылады. "Интернет-Кодтау" курсының оқу проблемасына байланысты (машинада), мұғалім аспаптар тұжырымдамасының көптеген дәрежелеріне ие, олар тапсырмалар тізімін ұйымдастыруды және шешімдерді қолдауды қолдайды. Оқушының талабы-бұл белгіленген шешімдердің санынан дұрыс нәтиже табу. Мұндай жобалар мұғалімнің қызметін жеңілдетеді жеке емтихан тапсырмасының берілуі, сондай-ақ олардың орындалу дәлдігін, әсіресе студенттік тәрбиені бақылаудың болуы. Қабілеттер оқушының білім дәрежесін, сонымен қатар игеруде өзін-өзі тану дәрежесін бақылау мақсатында қалыптасады, сонымен қатар қолданылған оқу материалын қайта бастайды.

Электрлік тренажерлер нақты дағдыларды, сондай-ақ қабілеттерді дамыту мақсатында қарастырылған. Сонымен қатар, электрлік тренажерлер "интернеттегі бағдарламалау" сабағында сұрақтар қою дағдыларын дамыту үшін қолданылады. Мұның болуы тұжырымдамаға, өзін-өзі қамтамасыз етудің әртүрлі деңгейінің процедураларына, сондай-ақ өзін-өзі тәртіпке сәйкес Сығылған деректерді сатып алуға кепілдік береді.

Дәл модельдеудің бағдарламалық ресурстары тәжірибелік абстрактілі зерттеулердің көлемін ұлғайтуға, физиологиялық эксперименттермен есептелген зерттеулерді кеңейтуге мүмкіндік береді. 1 жағдайда зерттеу пәні қалыптасады, ал басқа жағдайда-өлшеу құрылымдары. Мұндай ресурстар қымбат жабдықты алу шығындарын азайтады, қауіпсіздік дәрежесін төмендетеді. оқу зертханаларындағы қызмет. Ко имитирующим бағдарламалық құралы тиесілі, жаңадан өйткені, көрнекі-бағытталған бағдарламалық сала неғұрлым жиі қолданылатын қатысуы пәндерді оқыту ұштасатын сәйкес информатиканы.

Анықтамалық және анықтамалық анықтамалық бағдарламалық тұжырымдамалар әр түрлі деректерді алу, сақтау және пайдаланушыға беру мақсатында қарастырылған. Ұқсас тұжырымдамаларға әртүрлі гипермәтіндік және гиперсредтік жобалар жатады, олар пайдаланылған материалдың иерархиялық жүйесін, сондай-ақ деректерді жылдам таңдауды қамтамасыз етеді. Бұл жағдайда, ақыр соңында, кезең барлық қабілеттерді

беретін осы активке кеңінен қолданылады. Мәліметтер қорын басқару тұжырымдамасы сұрыптау қабілетіне, сондай-ақ деректерді іздеуге кепілдік береді. Ақпараттың негізі информатиканың жаттығу барысында пайдаланылған оқу материалдарын табу және оларды қарастыру мақсатында қолданылады. Аталған активті іздестіру нысаналарында қолдану, сондай-ақ білім алушының тәуелсіз еңбегінде қажетті мәліметтерді қарастыру ұсынылды.

Оқытудың автоматтандырылған тұжырымдамасы білім алушыны абстрактілі пайдаланылған материалмен, сондай-ақ информатикаға сәйкес таным дәрежесін бақылаумен таныстыруды қамтамасыз ететін ықшам электр ресурстарымен жасалады.

Электрлік оқулықтар негізгі ағартушылық электрлік басылымдар болып саналады. Электр оқулықтар әзірленеді едәуір учено-методичном дәрежесін, сондай-ақ міндетті толығымен сай ағарту эталондарға кәсіп сипаттайтын нравоучительные санаулы бірлік жобалары, сондай-ақ, эталон. Сонымен қатар, электр оқулықтары диалогқа қарама-қарсы қатынасты жүзеге асыратын үзінділерді зерттеу барысында моральдық Тұжырымдаманың жан-жақты болуына кепілдік беруі керек. Электр оқулықтарының негізгі қасиеттерінің бірі-оның мәнін қағазда қайта құру мүмкіндігі.

Оқытудың сараптамалық тұжырымдамасы синтетикалық негізде жүзеге асырылады ақыл-ой қабілеттері сонымен қатар технологиялар. Мұндай тұжырымдамалар қиын мәселелерді шешу үшін мамандардың жұмысына еліктейді. Оқытудың сараптамалық тұжырымдамасы сұрақтар қоюға, сонымен қатар информатика саласындағы соңғы білімді игеруге ықпал етуге міндетті. Бұл жағдайда сараптамалық оқыту тұжырымдамасы стратегияны түсіндіруге кепілдік береді, сонымен қатар проблеманы шешудің диалогтік компаниясының болуы. Өкінішке орай, оқытудың сараптамалық тұжырымдамасы бар еңбектің болуы білім алушылардың 1-ші білімді қолдануын, сондай-ақ қарама-қарсы өзара байланысты алуды (білім алушының жұмысына байланысты бақылауды) ұйымдастыратын оқу-жаттығу процесінің моральдық Тұжырымдамасы жүзеге асырылмайды. Оқытудың ақыл-ой тұжырымдамасы жоғары деңгейлі тұжырымдамаларға жатады, сонымен қатар синтетикалық ойлау негізінде жүзеге асырылады ақыл-ой қабілеттері. Оқытудың ақыл-ой тұжырымдамасы басшылықты оқу мәселесін шешудің барлық кезеңдерінде жүзеге асыра алады. Мұндай тұжырымдамалар жұмысқа жақын диалогтық байланысқа кепілдік береді. Сөйлесу барысында мұның болуы тек операциялардың дәлдігі ғана емес, сонымен бірге қаулыны іздеу, операциялар жоспарын құру және бақылауды бекіту саясаты да талқыланады. Ақыл-ойды оқыту тұжырымдамасында білім алушының модификациясы негізінде оқуға ерекше басшылық жасалады. Оқытудың көптеген ақыл-ой тұжырымдамалары білім беру стратегиясын жинақталған ақпарат желісі арқылы жақсартуға мүмкіндік береді [5].

Электр құралдары информатикаға сәйкес, оларды қалыптастыру үшін қажет пайдаланылған материалдар моральдық қабілет дәрежесіне байланысты 3 негізгі категорияға қосылады.

1 командаға сыртқы электр құралдары - информатикаға сәйкес оқу немесе әдістемелік басылымдар баспаларының компьютерлік көшірмелері, аудио және бейне жазбалар кіреді. Мұндай құралдар, ең алдымен, оқу сөзінің нұсқасындағы абстрактілі пайдаланылған материалдан, сонымен қатар оның графикалық кескінінен, информатиканың осы бағыттарының біріне, студенттердің мұғалімдеріне арналған нұсқаулықтардан, сұрақтар жинағынан және міндеттерден тұрады. Сандық аудио және видео агенттердің қолдауымен информатикаға сәйкес дәрістер журналы орналасқан. Мұндай ресурстардың моральдық міндеті-информатика бағытының пайдаланылған оқу материалымен алғашқы танысу, сонымен қатар оны түсіну. 1-санаттағы құралдар бастапқы пайдаланылған материалдың түрін алып жүреді, оның нәтижесінде барлық маңызды Электр құралдары пайда болады. 2-ші санаттағы электр құралдары сонымен қатар сыртқы құралдарға жатады. 2 – ші командаға компьютерлік оқулықтар, шартты оқу кеңселері, сонымен қатар информатика бойынша компьютерлік тестілеу тұжырымдамалары кіреді, негізгі моральдық функциялар-хабардар болу, сонымен қатар білімді бақылау.

Информатикаға сәйкес электр ресурстарының үшінші тобына шартты тренажерлер, шартты оқу зертханалары, сондай-ақ басқа да ақпараттық компьютерлік тұжырымдамалар жатады. Оқытудың мұндай ақшасының ерекшелігі-олармен жұмыс жасауда мамандандырылған интерфейстерді қолдану, студенттерге оқу пәнін немесе барысын дәл болжау, информатика және қосымша пәндерді нақты болжау саласындағы дамуды басқару тәртібінде оқу мәселелерін шешудің болуы. Үшінші санаттағы электр ресурстарының негізгі моральдық миссиялары сонымен бірге информатика бағыты үшін сіңірілетін заттың немесе жүрістің эксперименттік қасиеттерін қалыптастыру болып табылады.

Электр ресурстарын информатикамен біріктіріп қолдану жоғары сыныпты оқуға, сондай – ақ оқушылар-Жас сарапшылардың хабардарлығын арттыруға ықпал етеді. Информатиканы нақты қолданудың нәтижесі бакалаврларды дайындаудың болуы, сонымен қатар магистрлер электр ресурстарын пайдалану болып саналмайды [8].

Информатикадағы ағартушылық Электр құралдары информатиканы оқытудың жоғары сапалы ағартушылық электр тұжырымдамасын жасаудың жоғары сапалы тұжырымдамасын жасау қажеттілігін орындауға міндетті. Осыған байланысты қажеттіліктер тұжырымдамасы сонымен қатар болашақ бакалаврларға информатика пәнін оқытуда белгілі бір электр ресурсын пайдалану туралы шешім қабылдау технологиясының негізінде ағартушылық электр ресурстарының қасиетін қамтамасыз етудің ерекше белгілері болып табылады.

Негізгі қажеттіліктерді талдайық:

1.электр ресурстарын қолдана отырып оқытудың академиялық ерекшеліктерін ұсыну информатика саласындағы ағартушылық электр ресурстарымен, сондай-ақ сабақ ретінде көрсетілген өткен академиялық жетістіктер академиялық сенімділікті, сонымен қатар пайдаланылған оқу материалының ең үлкен тереңдігін көрсетеді. Оқу - жаттығу материалдарын игеру тұжырымдамасының қажеттілігін дамыту академиялық тәсілдермен жасалады: шеберлік (зерттеу), салыстырмалы қадағалау, сенімділік, зерттеу, қорытынды, зерттеу, біріктіру, болжау, сонымен қатар кешенді зерттеу.

2. қалыптастыру электр ресурстарын қолдана отырып, оқытудың қол жетімділігін қамтамасыз етудің ерекшелігін, оқу материалын зерттеудегі абстрактілі мәселелердің ашылу деңгейін, сонымен қатар оқушының жеке ерекшеліктерін қамтиды. Бұл жағдайда болашақ бакалаврлар, сондай-ақ магистрлер осы оқу материалын зерттеудің ерекше қиындықтарын сезінбейді.

3. информатиканы оқыту мәселесі білім алушылардың оқыту тәсілдерін білуімен байланысты. Егер студенттер оқыту кезеңінде олардың ықтималдығы туралы проблемалармен кездесе, олардың жанында қызығушылықтар шеңбері артады, сонымен қатар моральдық қажеттілік электрлік оқуды қолдайтын информатикаға сәйкес оқулықтарға қарағанда бір есе көп болуы мүмкін.

4. оқушыларды визуализация арқылы оқыту қажеттілігі олардың сезімталдығын модификацияларды, макеттерді көру сызығымен арттырады. Бұл жағдайда студенттерге электрлік оқытудың болуы экспрессивті өзіндік ерекшелік болып саналады, өйткені бұл құралдар айтарлықтай дәрежеде жаңа болуы керек. Қазіргі уақытта шартты шындықты алға жылжыту кезеңі тек визуализация мақсатында ғана емес, сонымен қатар информатикада толық емес қабылдау оқуы үшін де қолданылады.

5. студенттердің білім беру электр ресурстарын тәуелсіз зерттеуі олардың қызығушылықтарының шеңберіне, білімнің артуына, сонымен қатар информатикада толық анықталған нәтижеге кепілдік береді. Бұл студенттер белгілеген оқыту миссиясына бағытталады. Осы базада ағартушылық электр ресурстарын қолдану барысындағы іс-әрекет мақсаты үшін лайықты талаптар болуға міндетті. Оның негізі информатика кітабында анық болуы керек. Оқушыларға басқалардың көмегінсіз жағдайға байланысты ағартушылық электр ресурстары тұжырымдамасында оқытудың мәнін таңдау немесе зерттеу қабілетін қамтамасыз ету.

6.Жүйелілік ерекшеліктерін қолдана отырып оқыту барысында электр ресурстарын қолдану сонымен қатар кезектілік информатика саласындағы оқушылардың әдістемелік тұжырымдамасын ұсыну қажеттілігі-бұл оқу-тәрбие жұмысы белгілі бір заңды кезектілікті сақтауға бағытталған [11].

Осы мақсат үшін талап етілетін:

- оқу құралдарының үнемі болуы;
- информатика саласындағы оқу-ағарту жұмысының жаңалықтарын есептеуді жүзеге асыру;
- информатиканың зерттелетін бағыттарының басқа пәндермен өзара байланысын есептеу;
- оқыту ақшасының, сондай-ақ оқу операцияларының базасындағы адамгершілік процесі;
- информатиканың заңды базасында ақпараттық технологияларды оқыту кәсіпорны;
- ағартушылық электр ресурстарында, сонымен қатар нақты үлгілерге байланған тәжірибелі бейне ойын фигурасында көрсетілген дерексіз деректерді талдауға кепілдік беру.

7. жаппай, сондай-ақ көп функциялы сипаттаманы қолдайтын бақылау өлшенетін электр құралдарына кепілдік береді. Қажеттілік-бұл тән белгілері барлық оқыту информатика тұрады, бұл, онда ол сүйікті баға береді арақатынасы жаттығу құралдарын сынау пайдаланылған материалға, сондай-ақ жұмыс оқушылары.

8. беріктіктің ерекшелігін беру оқу-әдістемелік құралдардың ағартушылық электр ресурстарымен үйлестіре отырып, Бақыланатын электр ресурстарында ақпараттық материалдарды қолдану деңгейін белгілейді. Информатикадағы әдістемелік тұжырымдаманы оқыту қажеттілігі көптеген критерийлердің түпнұсқалығына байланысты.

9. бейімделу ерекшелігі оқушының электр ресурстарын оқытуда жеке қабілеттерін қолдануға кепілдік береді. Білім беру электр ресурстарын қолдана отырып, информатиканы зерттеу бейімделу кезінде оқушының эмоционалды ерекшелігін көрсетеді. Оқу орындарында информатиканы оқыту білім беру электр ресурстарының бейімделуінің 3 деңгейін ажыратуға міндетті.

Бейімделудің бастапқы дәрежесі білім алушының пайдаланылған материалды ол үшін төзімді жеке қарқынмен игеруі болып табылады

Құрылғының 2-ші дәрежесі білім алушының диагностикалық болуына негізделген информатиканы оқыту әдісінің мәнін қамтиды.

Бірақ бейімделудің 3-ші деңгейінде, ашық базистік негізде, ағартушылық электр ресурстарын жасаушылар мүмкіндігінше кең қолданылатын нұсқауларды шығаруға тырысады.

Он. оқытудың интерактивтілігін ұсыну осымен түсіндіріледі, информатика пәнін оқыту процедурасы алдағы бакалаврлар мен магистрлердің электр ресурстарымен екі жақты байланысы болуы керек. Ағартушы Электр құралдары сөйлесуге де қарама-қарсы қарым-қатынасқа кепілдік беруі керек. Сөйлесу компаниясының маңызды құрамдас бөлігі білім алушының, сондай-ақ педагогтың ықпалындағы ағартушылық электр ресурстарының ажырамас тиісті жауабы болып саналады. Қарама-қарсы өзара байланыс ресурстары білім алушының орын ауыстыруын реттеуді де

іске асырады, болашақ еңбекке сәйкес нұсқаулықты орындайды, сондай-ақ сілтемелік және түсіндіру деректеріне үздіксіз рұқсат беруге кепілдік береді.

Он бір. оқушылардың жеке қабілетін қалыптастырудың ерекшелігі электр ресурстарымен жұмыс жасау мақсатында информатиканы оқытудың, қиын жағдайда барлық шешімдерді орындау шеберлігінің, қысқартуды қайта бастау шеберлігінің болуын талап етеді.

12. Жүйелілікке тән белгілер сонымен қатар көп функциялы өзара байланыста ағартушылық электр ресурстарында информатиканы оқыту матрицаларының бағыттарын көрсетеді.

13. ағарту электр ресурстарының бақылау-өлшеу міндеттерінің сирек қалыптасуын қамтамасыз ету. Студенттің информатика пәнін оқып үйренуі үшін берілген тапсырманың шарттары өлшеудің немесе бақылаудың ең негізінен қалыптаспауы керек, бірақ іс-әрекет барысында күтпеген жағдайда ағартушылық электр ресурсымен оқу керек. Әр түрлі оқушылардан алынған бұл тапсырманың болуы әр түрлі болуы керек, полиадельфит. хат. оқыту өлшемінің бейтараптылығын қамтамасыз ететін информатиканы оқытудың әдістемелік тұжырымдамасының шарттарына сәйкес келуі.

Он төрт. оқыту бірлігінің ерекшеліктерін, сондай-ақ ағартушылық электр ресурстарын қолдана отырып, адамгершілік циклінің үздіксіздігін жүзеге асыру, ақпараттық және телекоммуникациялық технологияларды қолдана отырып, информатиканы оқыту барысында барлық моральдық циклдердің қабілеттерін жүзеге асыру.

Он бес. пайдаланылған Оқу материалы ұғымының ерекшелігі ойлау бөліктерінің коммуникациялық және жалпы әсеріне кепілдік береді.

16. иерархиялық құрылым нұсқасында информатика анықтамасының академиялық тұжырымдамасын көрсету ерекшеліктерін жүзеге асыру өзара байланысты түсінуді қамтамасыз ету сызығымен жүзеге асырылады. Мұндай аспект иерархиялық құрылымға байланысты информатиканы оқытудың әдістемелік тұжырымдамасында пайдаланылған оқу материалын игерудің тиімді әдістерінің қажеттілігін, сонымен қатар информатика анықтамасын академиялық түсіндіру қабілетін қанағаттандырады.

Он жеті. студент алгоритмдік және жуық жұмысты жүзеге асыра отырып, оқушының білім дәрежесін жоғарылату мақсатымен реттелетін оқу жұмысын орындау ықтималдығын талдауға жеткілікті.

18. ағартушылық электрлік құралдар осындай танымдық-эмоционалды ерекшеліктерді ескере отырып құрылуы керек, сонымен қатар түсіну (көздер, жаңалықтар да міндетті түрде), қызығушылық (тұрақтылық, біріктіру, бөлу, қызығушылықтың мөлшері), Түсіну (дерексіз ұсыну, жалпы теориялық көрініс, практикалық көрініс) естеліктер (уақытша, ұзақ, лезде) болуы керек ұйымдастырылған.

19. тезаурусқа негізделген ағартушы электр ресурстарын қолдана отырып, пайдаланылған оқу материалын зерттеу, контингенттің ауысуы, сондай-ақ оқушылардың дайындық қасиеттері. Бұл жағдайда білім беру

Электр құралдары студенттердің таным тұжырымдамасын, қазақ және орыс стильдерін игеруге сәйкес білім беру тұжырымдамасын ескере отырып құрылуы керек. Пайдаланылған оқу материалын игеру жалпы контингентті жылжыту үшін айқын болуы керек, бірақ информатика пәнінің оқытылуы оқушының қызығушылығын төмендетуі үшін мұндай оңай болуы міндетті емес.

Жиырманшышы. электр ресурстарының қажеттілігі оларды қолданудың бағыты студенттердің жанында логикалық ойлауды қалыптастыруға негізделген.

Оқу-ағарту электр ресурстарына эргономикалық жағдайлар сонымен қатар Информатиканы оқытудағы әдістемелік тұжырымдама оқушының жас ерекшелігіне байланысты оқуға ынталандыру дәрежесін арттыруға кепілдік береді, оқу-ағарту электр ресурстарының іс-әрекетінің тәртібін, сондай-ақ мәліметтерді көрсету қажеттілігін анықтайды. Негізгі эргономикалық шарт-студенттерге ақылға қонымды қарым-қатынас ерекшеліктеріне кепілдік беру, сонымен қатар оқушылардың жүйке жүйесіне теріс әсер етпеуі үшін әдістемелік рецепттерді қажетті қолдауды алу үшін талап қалыптастыру, информатикаға сәйкес дәріс және зертханалық жаттығуларда керемет атмосфера қалыптастыру [9].

Денсаулықты сақтау шарттары гигиеналық жағдайларға, сондай-ақ автосанитарлық жалпыға бірдей танылған стандарттарға сәйкес келуі керек, компьютерлік техникалық құралдарды ағартушылық электр ресурстарын қолдана отырып қолдану, информатиканы оқытудың болуы. Білім беру электр ресурстарымен жұмыс барысында жоғары оқу орнының оқушысы автосанитарлық жалпыға бірдей танылған шаралардың компьютерлік техникалық талаптарға сай болуы үшін осындай тәсілмен дайындалуға міндетті. Бұзу-деректердің жалпы жұрт таныған өлшемдерін бәрібір үшін орындарымен бірге корей м құнарсыз меңгеру студенттің қажетті деректер (жас шарттары) не отяжеление оның көңіл-күйі (санитарлық-гигиенические условия).

Ағартушылық электр құралдары, бағытталған қр дайындау информатика, міндетті кепілдік берілген жоғары сапалы қағаздар. Шарттары ағарту электр ресурстарын ко дайындау қағаздар міндетті болып табылады сондай-ақ толық жауап беруге методичным нұсқамалары, қолданылатын қолдану мақсатында юзером.

Тәрбиедегі дәрі-дәрмектер туралы моральдық идея 2 компоненттен тұрады:

- жаттығу материалдары-кестелер, графиктер, сызбалар; транспаранттар, слайдтар; мәтіндік, графикалық, дауыстық, мультипликациялық, мәнерлі мәліметтер және т. б.

- пайдаланылған Оқу материалдары ұғымының ресурстары: теледидар, видак, Мультимедиа -, Бейнематериал -, оверхед - проекторлар, ДК, диалогтық тачпадтар, сондай-ақ полиадельфит.хат. Пайдаланылған оқу материалдарын беретін ұқсас құрылғыларды мультимедиялық құралдармен сипаттауға болады.

Мультимедиялық технологиялар саласындағы сарапшылардың пікіріне сәйкес, осы саланың қалыптасуын сипаттайтын шарттардың бірі-жеке мультимедиялық компьютерден жалпы желілік тұжырымдамада жұмыс істейтін мультимедиялық ансамбльдер саласына көшу процедурасы.

Қосымша оқыту тұжырымдамасын өнеркәсіптік қамтамасыз ету компьютерлік торларды, сондай-ақ мультимедиялық технологияларды қолдана отырып орындалады.

Біздің уақытымызда Компьютерлік желілер туралы белгілі бір түсінік қалыптасты, бірақ мультимедиялық әзірлемелер туралы түсінігіміз маңызды емес. Деректермен өзара байланыста оқыту барысында осы технологияларды қолдану өнімділігін анықтау жолын талдаймыз.

Оқыту барысында мультимедиялық ақшаның тиімділігі миссияның, орналасудың, фигураның, ақшаның, сондай-ақ оқыту әдістерінің арақатынасы тұрғысынан белгіленеді. Алайда, іске асыру осы толады базасында опирания сабақтың кибернетика қр тәсілдерін зерделеу. Нейрокибернетика-әлемдегі іс-әрекеттің бірыңғай заңдылықтарын, белсенді ағзаларды, қиын машиналарды басқаратын, оларды біріктіретін тәртіп. Нейрокибернетика басқару тұжырымдамасындағы ақпараттық қозғалыстарды зерттейді.

Морфологиялық әдіс бүкіл орналасудың тиімді баламаларының бірі болып саналады. Морфологиялық тәсілдің әдіснамалық негізгі сипаттамаларын талдаймыз, сонымен қатар тұжырымдаманы қарастырамыз. Сабақтың қалыптасуы үнемі ғылыми-тәжірибелік іс-әрекеттің үйлесімін өзгертеді. Осы кезеңге дейін Сабақтың қалыптасуы тиісті кезеңнен өтті:

- 1) академиялық тұтастықты бағалау оқу пәні ретінде белгіленеді;
- 2) зерттеу нысанына "теріске шығару да құрылымдау" деп көрсетілген жалпы ғылыми тәсіл қолданылады. Оның негізгі тұжырымдамасы мынада, соңғы анықтамалар да бар анықтау зерттеу тұжырымдамасына сәйкес өткен анықтамаларды бақылау базасында пайда болады, сонымен қатар анықтамалар;
- 3) құрылымдаудан бас тарту тәсілінің орнына тұтас қарауды қалыптастырумен өзара байланыста "құрылымдауды да қарау әдісі" қолданылады. Тұжырымдаманы зерттеудің осы әдісін қолдану арқылы шешілетін мәселенің нақты, шешілетін нысаны жасалып, оны одан әрі қалыптастыру жолдары қарастырылады [10].

Оқу пәніне қолданылатын толық тұжырымдама келесі құрылымдардан қалыптасуы керек:

- оқыту міндетін сипаттайтын қоғамдық тұжырымдамадан;
- оқытудың мәнін сипаттайтын академиялық танымдар базасындағы ақпараттық тұжырымдамадан;
- белгілі бір жаттығу объектісін оқытудың бірыңғай және жеке тәсілдерін қалыптастыру тұжырымдамасынан;
- оқыту барысының үйлестіру концепциясы.

Оқытушылық әдістерді кейінгі мәліметтерге байланысты жүйелеуге болады:

- Зерттелетін пайдаланылған материалдардың құрылымдық-массивтік сипаттамалары;

- Пайдаланылған Оқу материалы ұғымының нақты тәсілдері;

- Білім алушылар немесе оқушылар жанындағы психикалық және психологиялық өзгерістер білімді қабылдаудың болуы;

Оқыту нәтижелерін бақылау тәсілдеріне, сондай-ақ Т.

1. моральдық талаптар:

бірақ) тапсырманың фигурасын табуға байланысты алдын-ала дайындықтың перспективалы жобасын, мультимедиялық технологиялар ансамблін қалыптастыру.

Бұл талапты қанағаттандыру үшін мен, ең алдымен, жоғары оқу орындарындағы алдағы оқытушы-сарапшылардың жоғары деңгейдегі жиындарын қалыпқа келтіруге міндеттімін, олар өздерінің оқытушылық жұмыстарында мультимедиялық технологиялық процестерді абсолютті деңгейде қолдана алады.

қолданылған оқу материалдарын әдістемелік зерттеу. Мысалы, белгілі бір пәндерге жататын жаттығу материалдары ондаған жылдар бойы қайта дайындалды. Осы пайдаланылған материалдарды жаңа мәліметтермен біріктіруге, үзінділерге, қосымша мәліметтерге әсер ететін негізгі ақпаратты кеңейтуге болады.

Мультимедиялық әзірлемелерде ұсынылған жаттығу материалдары көрнекілік көзқарасына негізделген. Осы себепті мен оны оқытудың міндетті үлесі ретінде талдауға міндеттімін. Мысалы, ДК-де еліктелген демо-эксперименттер, зертханалық іс-шаралар студенттерді де құбылыстардың заңдылықтарының табиғатын академиялық түсінуге бейімдейді. 1 жағдайда, олар экранда іс-әрекеттерді көруге мүмкіндік береді, оларды қарусыз көзбен байқау мүмкін емес, әйтпесе олар графика, анимация, бейнефильм нұсқасында ғылымда шешім табу қиын болатын мәселелердің шешімдерін анықтауға көмектеседі. Сонымен қатар, мультимедиялық технологиялық процестер қарапайым немесе мектептен тыс конфигурацияларды жақсартуға бағытталған, сонымен қатар оқыту әдістері оқу-педагогикалық процедураны да қызықты етеді. Педагог қызметін жеңілдетеді. Бұл мұғалім мектептен тыс жұмыс болып қала береді дегенді білдірмейді, мұғалім үнемі оқыту барысында басты тұлға болып саналады.

Деректермен өзара байланыста, оқыту барысында пайда болған мәселелерді шешудегі мультимедиялық технологиялардың маңыздылығын, сондай-ақ олардың өнімділігін кесте түрінде бұзамыз.

2. мультимедиялық технологияларды тиімді қолдану мақсатында оның психологиялық-оқытушылық талаптарын қатаң бақылау керек [11]:

1.3 "Интернет желісі бағдарламалау" пәнаралық бағытына сәйкес қолда бар электр бағыттарын зерттеу

Электрлік оқыту бағытын Зерттеудің негізі пәнаралық бағытқа сәйкес

жұмыс істейтін электрлік бағыттарды талдау керек, сонымен қатар олардың қасиеттерін бағалау керек.

2 Электрлік жаттығу бағытын зерттеудің ғылыми-техникалық шарттары, сондай-ақ оны жүзеге асыру ресурстары

2.1 шарттары, сондай-ақ оқытудың электр бағытын зерттеудің болуы ұсынылатын көпфункционалды тән белгілері

Біз әр оқулықты табудың негізгі элементтерін талдаймыз (электрлік мөлшерде). Ко оларға тиесілі ақпараттық, самовоспроизводящий, креативті, сондай-ақ сезімдік-құндық элементтері. Кез-келген элемент нақты формуламен, сонымен қатар кітаптағы презентация құралдарымен сипатталады.

Информативная құрамдас бөлігі жүзеге асырылуда екінші кітабында көмегімен лексикографического сондай-ақ шартты мазмұндау, бірақ бұдан басқа суреттер (лексикалық құрамы, деректері, заңдылықтары, методические сондай-ақ оценивающие таным).

Өзін-өзі көбейту элементі жалпы білім беру, визуалды-танымдық, сонымен қатар нақты жұмысқа бағытталған міндеттер арқылы жүзеге асырылады.

Проблемалық түсіну, проблемалық проблемалар, сондай – ақ міндеттер, жиналған құжат-бұл шығармашылық жұмыс рәсімін жасауды ұсынады.

Сезімдік-құндылық құрамдас бөлігі әр түрлі тенденциялар арқылы көрінеді: дүниетанымдық, жоғары моральдық, нақты, сонымен қатар жұмыс істейтін, идеологиялық, эстетикалық, полиадельфит. хат. сүйікті адам кенептің жарықтығы туралы ұғыммен, студенттердің жеке экспериментіне, құбылыстарға және басқа да құралдарға шақыру арқылы кепілдік береді.

Осы мақсатта электрлік жәрдемақы оған жүктелген оқу проблемаларын абсолютті түрде жүзеге асыру үшін біреудің келесі мәліметтерге жауап беруі керек [15]:

- Әдептілік. Тұтастыққа жақын, зерттелетін объектіні табудың пәнаралық қатынастарын ескеруге негізделген көпжақты сипаттама.

- Пән. Бұл бағалау зерттелетін осы саланың прогрессивті академиялық жағдайларына сәйкес келетін терминологияны қолдануды, сонымен қатар анықтамаларды нақты түсіндіруді, сонымен қатар ұсынылған академиялық білімнің шынайылығын білдіреді.

- Жүйелілік. Кезектілік жаттығу материалын сегменттерге бөлуді, сонымен қатар сегменттерге (Модульдер де микро модульдерге) бөлуді, пайдаланылған материалды беру кезектілігін, сонымен қатар аудандардың (модульдердің) логикалық байланысының шарттарын қамтиды.

- Жұмыс қабілеттілігі. Функционалдылық туралы экспозицияға сәйкес белгілі бір қабілеттерді алуға бағытталған электрлік оқу-әдістемелік

нұсқаулықта нақты функциялардың шартты түрде орындалу ықтималдығын білдіреді.

- Елес. Академиялық пайдаланылған материалды түсінуге, түсіндіруге мүмкіндік беретін тиімді суреттер көрсетілімге кепілдік береді. Сонымен қатар, бұл сипаттаманы эргономиканың қолдауымен талдау қажет.

- Интерактивтілік. Интерактивтілік тек тиімді қарама-қарсы қарым-қатынастың болуымен ғана емес, сонымен бірге пайдаланушының тұжырымдамамен жұмыс жасау перспективасымен де сипатталады.

Егер электрлік нұсқаулықты оның құрылымына қатысты шарттар тұрғысынан талдайтын болса, онда тиісті шарттар ұсынылады:

-оқу-әдістемелік басылымдарға оқу жоспарына қойылатын талаптардың арақатынасы.

-тиісті бағыттың (немесе оның үлесінің) болуын анықтау үшін қажетті мөлшердің болуы, сондай-ақ оқу-әдістемелік материалдарды толығырақ орындау.

-оқу-әдістемелік құралдарға қол жеткізуге ықпал ететін түсіндірме компоненттердің болуы.

- Пайдаланылған материалды монитор экранынан жүктеудің өзіне тән ерекшеліктерін де назарға алу (сөзді кіші басшыға бөлу, сондай-ақ шегіністер, пайдаланылған материалды іріктеуге сәйкес құрылымдау, сондай-ақ полиадельфитті тиісті көзбен бөлу арқылы ажыратылмайды).хат.).

- Оқулықтың басқа сегменттерінде еренсілтемелердің болуы, сондай-ақ интернеттегі дереккөздердің тізімі оқулықтан тыс қаражат болып табылады.

- студенттің пайдаланылған материалды игеру деңгейін өз бетінше анықтау мақсатында Өзін-өзі тексеру перспективасы бар аудиторлық міндеттердің болуы.

-Оқу-әдістемелік құралдарды одан әрі жақсарту мақсатында тыңдаушылармен, сондай-ақ педагогтармен өзара қарама-қарсы байланысты ұсыну.

2.2 Негізгі ақшаны іріктеу сондай-ақ Интернет-технологияларды пайдалану Электрлік оқыту бағытын зерттеуді орындаудың болуы

Мен электрлік нұсқаулықты, сондай-ақ графикалық, мәтіндік, сандық, ауызша, әуезді, бейнематериалды, басқа деректердің фотосуретін, сонымен қатар пайдаланушының басып шығарылған құжаттамасын зерттеймін. Электрлік жарияланым әр электрлік тасымалдаушыда жасалуы мүмкін, бірақ сонымен бірге электрлік есептелетін байланыста жарияланады. Сүйікті адам тиісті білімге сәйкес жүйелі түрде пайдаланылған материалдарды қамтуы керек-нақты білім саласы, студенттердің білімді шығармашылық тұрғыдан қарқынды игеруіне кепілдік беру, сонымен қатар осы саладағы дағдылар. Этим дизайнның едәуір дәрежеде орындалуымен, деректердің толықтығымен, әдістемелік құралдардың сапасымен, өндірістік сипаттамалардың сапасымен ерекшеленуі керек.

Инновациялық электрлік оқулықтар студенттерге оқу пәндерімен шығармашылық қызметке кепілдік беруі керек, сонымен қатар өзара әрекеттесетін пәндер тұжырымдамасының мысалдары. Бұл ең жақсы шығармашылық іс-әрекет мұғалім тұжырымдайтын жоспар аясында, ол білім алушыға жақын Білім жиынтығын да, дағдыларды да шоғырландыруға ықпал етеді. Жасампаз сала оқушыларға қоғамдық іс-әрекет жасауға мүмкіндік береді.

Бард саласы. Электрлік жәрдемақы жаттығу барысына бейімделуі керек. Бұл жағдайда белгілі бір пәннің, белгілі бір мамандықтың, белгілі бір оқушының сипаттамалық ерекшеліктерін ескеруге мүмкіндік береді. Бұл тиісті бард саласын қажет етеді. Мұндай сала, мысалы, қосымша пайдаланылған материалдарды электр энциклопедиясына енгізуге кепілдік береді, проблемалық кітапты кеңейтуге, отын үлестіретін пайдаланылған материалдарды, сондай-ақ проблемаға сәйкес оқу-әдістемелік құралдарды ұйымдастыруға мүмкіндік береді. Ең бастысы, өз отбасына берілген механизм, оның қолдауымен тікелей электрлік жәрдемақы қалыптасады.

Дауыстық қолдауды жүзеге асыру-полиадельфит сөздері де ұсынылған.хат. Сызбаларды, графиктерді қолдана отырып, компьютерде жасалған сценарийлерді орындау анимацияға да қолайлы. Бұл Йес-тің қалыптасуын аяқтайды, сонымен қатар оны жұмысқа ұйымдастыру басталады. Айта кету керек, ES жұмысына арналған ұйым оның мультимедиялық бөліктерін табу үшін белгілі бір түзетуді қамтуы мүмкін.

Интернет-технологиялық процестер-World Wide Интернетті (WWW) жүзеге асыру мақсатында аспаптар жиынтығы, осылайша кез келген рет, егер Сізге интернет желісін қолдансаңыз, сервер арасында да өзара байланыс бар. 2 Технологиялық процестер бар-серверлік / попец-end технологиялық процестер, сонымен қатар клиенттік/фронтальды технологиялық процестер. Абоненттік технологияларға, әдетте, Интернет-беттерді қалыптастырудың технологиялық процестері (HTML, CSS, JavaScript, HTML5), банктерге ақпарат жіберудің серверлік технологиялық процестері (PHP) жатады. Кез-келген адам, егер тұтынушы оны қолданса, компьютерге, сондай-ақ компьютерге өз кезегінде жіберілетін нақты талап қалыптасады, бұл талап тұтынушы бұрын сұраған нәтижені береді немесе қатенің бар екендігі туралы хабарлайды. Бұл құрылым өте танымал, "тұтынушы-сервер" деген атпен жаппай Интернет желісінде (WWW) барлық дерлік қызметтерді/қосымшаларды қолдану осы үлгі болып саналады.

Сатып алушы арасындағы қарым – қатынас сонымен қатар сервер ақпаратты бөлу заңдарының жиынтығы-HTTP (HyperText Transfer Protocol), гипермәтіндерді бөлу актісі арқылы жүзеге асырылады. Бұл акт гипермәтіндік қағаздарды серверден тұтынушыға беру үшін қажет, оны практикалық дәрежедегі хаттамаларға жатқызуға болады. Бұл жоғары дәрежелі акт TCP/IP (Transfer Control Protocol / Internet Protocol - размен басқару актісі / Internet protocol) төмен дәрежелі қарапайым хаттаманың "жоғарғы бөлігінде" жұмыс істейді. пакеттер деп аталатын жеке бөліктер бастапқы ақпаратты одан әрі жаңарту үшін кез-келген пакет туралы ақпарат

береді.

IP актісі барлық пакеттердің мақсатымен жеткізу мекен-жайы бар тақырыпты пішімдейді, сонымен қатар оларды жібереді. Пакеттер 1-ші арнайы компьютерден маршрутизатор деп аталатын басқа компьютерге өтеді. Маршрутизатордың мақсаты-пакетті трафик тұрғысынан жіберу үшін ең жақсы тәсілді таңдау. (Айтпақшы, 1-ші ақпарат пакеттерінде кез-келген бағытқа жету мүмкіндігі бар.). Егер барлық пакеттер бағыттың орнына қол жеткізсе, PC бағыты IP атауларын жояды, сонымен қатар бірлікті, сонымен қатар қиялдағы TCP қолдана отырып, пакеттердің бірыңғай санын тексереді, содан кейін бастапқы ақпарат қайтадан жоспарланады. Егер бір немесе бірнеше пакет бүлінген болса немесе бағыттау орнына жетпесе, ДК талап етілетін пакеттерді қайта жіберу туралы талап жібереді.

Сіз үшін белгілі бір ресурстың бүкіл орнын енгізудің қажеті жоқ. Принцип сияқты, веб-сайттың бастапқы бетіне өту үшін тек сервердің атауын ғана анықтау жеткілікті. Осыдан кейін сіз қажетті бетке немесе сілтеме қосылған файлға рұқсат ала аласыз. Компанияның жергілікті байланысын Интернетке қосу үшін желілік науа қолданылады. Интернет желісі арқылы деректерді беру қарқыны модемнің жылдамдығына (немесе жергілікті байланысқа сәйкес бөлу жылдамдығына) байланысты, сондай-ақ онлайн өткізу мүмкіндігі жалған. Жасанды өткізу қабілеті кезең бөлігіндегі байланыс бойынша берілетін ақпараттың мөлшеріне байланысты.

3 "Интернет бағдарламалау желісі" үзіндісін зерттеу мақсатында электрлік жаттығу бағытын құру

3.1 сокет, сондай-ақ "Интернет желісі бағдарламалау"үзіндісін зерттеу мақсатында электрлік оқыту бағытының құрамы

Электрлік оқыту дағдысын қалыптастыру интерфейсті жобалаудан да туындайды.

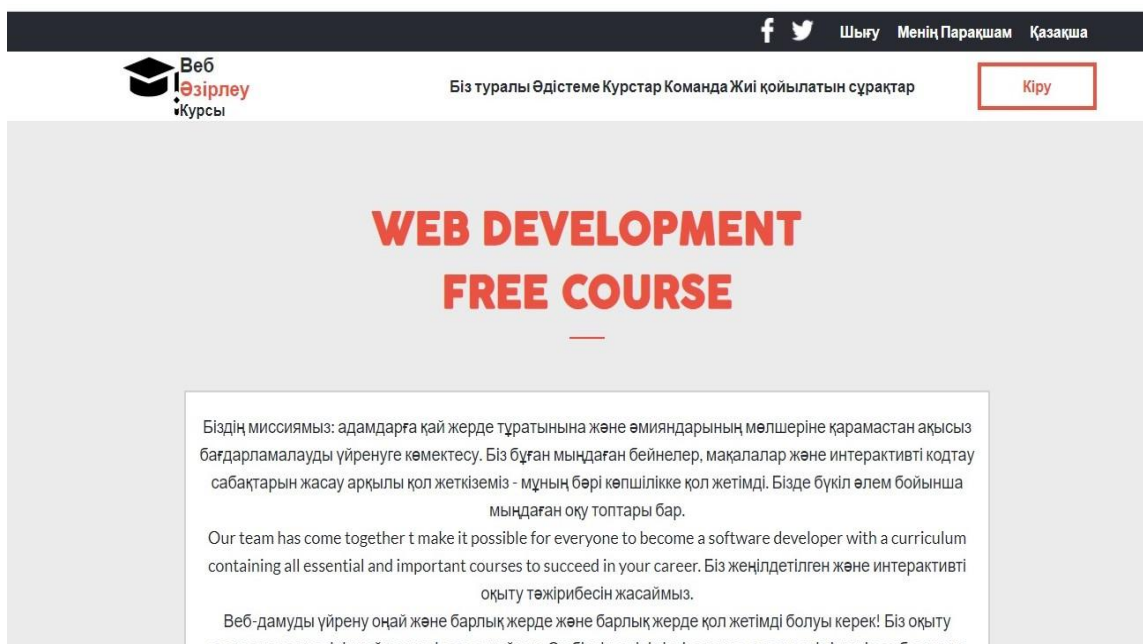
Сокет-бұл кешені ақшаны өзара іс-қимыл адамдар, сондай-ақ компьютерной тұжырымдамасын кезінде кең мағынада [24].

Бұл интерфейс модульдері арқылы электрлік оқыту тәжірибесінде орындалады. Joomla Модульдері! - бұл CMS Joomla! тұжырымдамада жасалған электрлік шебер жаттығу мақсатында жеке кішігірім функционалды шешімдер! CMS Joomla үшін модульдер! бұл өте маңызды, сондықтан олардың болмаған кезде CMS өнімділігі айтарлықтай төмендейді [25].

Электр жаттығуларының фокусында негізгі ақпарат көзі бар, оның ішінде" проблема " навигациялық мәзірі де негізгі ақпарат болып табылады. Электрлік жаттығу студиясы мәнге сәйкес сұрыпталған табиғи жұптасқан беттерден тұрады. Егер сіз электр студиясын бастасаңыз, негізгі бетке ауысасыз. Бұл құттықтау беті сонымен қатар компьютерлік тұжырымдамалардың бағдарламалық жасақтамасына сәйкес электрлік оқыту семинарының қысқаша көрінісі болып табылады.

Зерттелген электрлік оқыту семинарында пайдаланылған материал тиісті сегменттерге бөлінеді: негізгі, HTML гипермәтіндік белгілеу сөзі, Joomla интернет қосымшаларын зерттеу үшін PHP сценарийлерінің сөйлеуі! мазмұнды басқару тұжырымдамасы, соңғы жұмыс, глоссарий, даму туралы. HTML-дің негізгі сегменттері-CSS, PHP, Joomla! Кез келген осы салаларда жасалады 3 конструкциялары: абстракттілі пайдаланылған материал, зертханалық қызмет, сондай-ақ қосалқы пайдаланылған материал [35].

Пайдаланылған оқу материалын ұсынудың мұндай құрамы оны зерттеуді жеңілдетеді, пайдаланылған оқу материалын ұсынудың көріну дәрежесін арттырады, бұл студенттердің жоғары деңгейлі құзыреттіліктерін дамыту процедурасына жағымды әсер етеді. Қалыптасқан электр жаттығуларының құрамы 1-суретте көрсетілген:



Сурет 1 - «Интернет программалау» пәнін үйренуге арналған электрондық оқыту курсының құрылымы

1 кезең-тегін хостинг сатып алу. beget.com провайдер барлық ұмтылушыларға тегін хостинг береді. Оны алу үшін веб-сайтта тіркелу керек. Тіркеудің болуы Сіздің жеке тегіңізді, аты-жөніңізді, сонымен қатар телефон аппаратының қол жетімді мемлекеттік нөмірін анықтауы керек.

Тіркелу үшін сізге оқуға міндетті қызмет көрсету критерийлерімен келісуіңіз керек. Мемлекеттік телефон нөміріне дәлел коды бар SMS-ақпарат жіберіледі.

Бағдарламалық кодты дұрыс енгізу логинмен бірге парольмен бірге басқа SMS-ақпарат келеді [26].



Сурет 2 - Мазмұнды басқару жүйелерінің толық тізімі

Қажетті CMS таңдағаннан кейін, бұл жағдайда Joomla!,

e982675i.beget.әдепкі бойынша tech дәрежесі e-learning тәжірибесі үшін тағайындалған.

Мұндай орынды жадта сақтау өте қиын, осы қиындықты шешу үшін ТС нүктесіндегі қолдауға байланысты жүгінуге рұқсат етілді. Dot TK-ақысыз домендік фамилияларды беретін домендердің жоғары деңгейлі DVR. Осы тіркеушіге "интернет-бағдарламалау" бойынша электрлік пікірталасқа айналғаннан кейін labpoks.tk пошта индексі-45020.

CMS Joomla! электр оқыту тұжырымдамасын жасау! бұл әдепті / модификацияны таңдаудан басталады. Әдепті құру үшін пішін таңдалды

Ext_my_micro ZIP картотекасы сияқты. Мысал Интернет желісінде 1 арнайы веб-сайттардан табылды. Стандарттар конфигурациялануға барлық мүмкіндіктерге ие: жаңа медиа функциялары қосылды, кескін, реңктер, сөздер, басым суреттер өзгертілді, кілттер полиадельфит болып табылады. хат.

Содан кейін "кеңейту - кеңейту жетекшісі - орнату" операцияларының кезектілігі жасалды, бұл сізге қажетті кеңейтімдерді анықтауға мүмкіндік береді. Мұндай операциялардың орындалуы барлық стандарттарды, плагиндерді, элементтерді, сондай-ақ зерттеу мақсатында қажет модульдерді ескермейді.

Жүктеу үшін терезе розеткасы кеңейтімдердің дизайны суретте де көрсетілген, содан кейін "немесе файлды таңдау" батырмасы басылып, құжат Мұрағат сипатында таңдалады.

Осыдан кейін кеңейту құжаты таңдалғандай, біреу автоматты түрде тиісті үлкейтуге жүктелді. Содан кейін логотипті, навигациялық тұжырымдаманы таңдау мақсатында талап етілетін "кеңейту — стандарттар — стильдер" операцияларының кезектілігі жасалады.

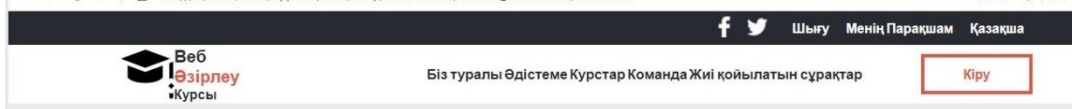
Электрлік жаттығу шеберханасының негізгі беті" компьютерлік тұжырымдамалар үшін бағдарламалық қамтамасыз ету " пәнаралық курсына сәйкес суретте көрсетілген.



Сурет 3 - Электрондық оқу курсының негізгі бетінің интерфейсі

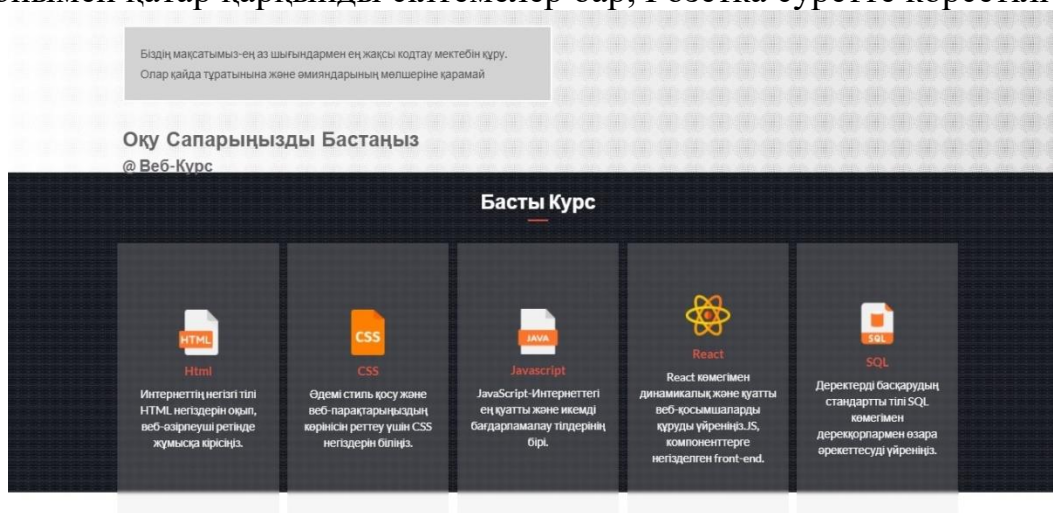
Сырт үлесін экран орналасады панелька іздестіру деп аталады "тақырыбы және" логотипі бар керемет сондай-ақ жұмыс істейді, ішінде тұтас бір керемет электр оқыту. Арқылы басшысы кеңейтімдер айналысуға

барлық қоспағанда стандарттар, плагиндер, элементтер, сондай-ақ Модульдер. Іздеуді енгізу тікелей осылай жүргізілді. Осы мақсатта электр жаттығуларының шебер парағында іздеу сызығы пайда болуы үшін іздеу Модулінің нұсқаларында рационда танылған тәртіп анықталуы керек. Іздеу Модулінің үлгісі суретте көрсетілген.



Сурет 4 - Іздеу батырмасының мысалы.

"Тақырыптың" жанында электр жаттығуларының негізгі рацион, сонымен қатар қарқынды сілтемелер бар, Розетка суретте көрсетілген.



Сурет 5 - Негізгі меню.

Рационды қалыптастыру алдында" пайдаланылған материалдар – пайдаланылған материалдардың жетекшісі "батырмасы мен жасыл реңкті" қалыптастыру " батырмасы қосылған пайдаланылған материал құрылды, содан кейін пайдаланылған материал қажетті мәліметтермен толтырылды. Пайдаланылған материалды қалыптастырғаннан кейін" диета - негізгі диета "және" жасау"батырмаларының құрамын қолдайтын диета бөлімі құрылды. Осыған байланысты, осы немесе басқа қосымша диетаны қалыптастыру керек, негізгі компонент таңдалады, егер протез негізгі болып саналса, бұл жағдайда "мәзірдің түбірлік компоненті"негізгі компоненттің құрамдас бөлігінде таңдалады. Диетаның кез-келген бөлімінде бұрын құрылған өзіндік пайдаланылған материал бар.

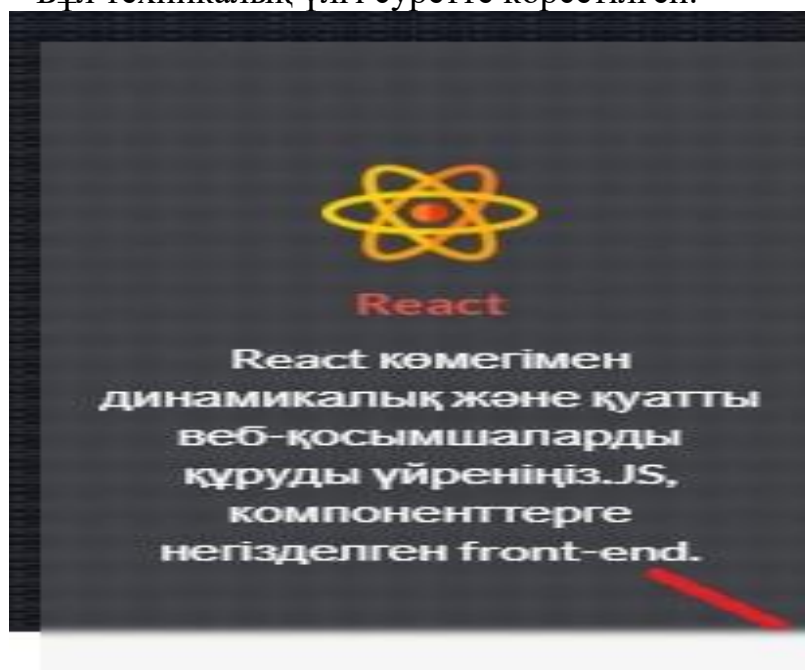
Қазіргі уақытта университеттің оқушысы қосылған әмиян көк түспен көрінеді. Бұл рөл білікті электр оқытуда навигацияны жеңілдету үшін ойлап табылды. Бұл розетканың болуы-қарқынды қалтасы бар диета, глоссарий әмиян суретте көрсетілген.



Сурет 6 - Белсенді қойындысы бар мәзір интерфейсі

Электрлік оқыту семинарына сәйкес навигацияны жеңілдету үшін экранның төменгі жағында "жоғары" пернесі орналасқан, бұл студенттерге мәселені зерттегеннен кейін беттің жоғарғы бөлігіне оралуға көмектеседі.

Бұл техникалық үлгі суретте көрсетілген.



Сурет 7 - «Жоғары» батырмасы.

Жоғарғы жағындағы қайтару пернесі плагин арқылы енгізіледі. Joomla плагиндері-бұл белгілі бір функцияны жүзеге асыруға бағытталған кіші кеңейтімдер, тұжырымдамада талап етілетін әрекеттің пайда болуы [28]. Кез-келген плагин осы ретпен қосылады, бұл басқа кеңейтімдер де. Жүктелген плагиндерді кеңейтімдер-плагиндер қойындысынан көруге болады.

"Негізгі", "әзірлеуші туралы" сияқты диета элементтері тыңдаушыны қосымша мәліметтермен таныстыру үшін қосымша болып саналады.

"Гипермәтіндік белгілеу тілі-HTML", "PHP-интернеттегі қосымшаларды зерттеу үшін сценарийлердің сөйлеуі", сонымен қатар "CMS

– Joomla!"рационның тармақтары. электрлік оқыту тәжірибесінде маңызды мәнге ие. Осы мақсатта университет оқушысы мүмкіндігінше көп білім мен қабілеттерге ие болуы үшін, сонымен қатар МДК оқуға деген қызығушылығын арттыру үшін электр жаттығуларының осы сегменттерін өте мұқият зерделеу керек.

"Бағдарламалық беру компьютерных жүйелер". Оқушының айтарлықтай көңіл бөлуінің болуы оның үлгерімі де артады, сонымен қатар жоғары деңгейлі құзыреттердің қалыптасу деңгейі де артады.-

3.2 "Интернет программалау желісі"үзіндісін зерттеу мақсатында электрлік оқыту бағыты бағыттарының интерфейсінің текстурасын ұсыну

Электрлік жаттығуды жоспарлауды білу-бұл пайдаланылған материалды бөлімдер мен бөлімшелерге сәйкес дұрыс бөлу.

Зертханалық жұмыстарды орындау үшін қажет пайдаланылған материалдар үшін Google Drive әдейі ойлап табылды," үй"қойындысынан табуға болатын сілтемелер. Сонымен қатар, егер сізде зертханалық іс-әрекеттің болуы туралы проблемалар туындаса, сіз оларды үнемі" оқу"бөліміне хабарлама жазу арқылы орната аласыз, оның орналасқан жерін" үй " бөлімінен табуға болады.

Электрлік талқылау кейінгі аудандардан тұрады:

- 1.тұрғын үй.
2. гипермәтіндік белгілеу сөзі-HTML.
- 3.RNR-интернеттегі толықтыруларды зерттеу мақсатында сценарийлердің сөйлеуі.
4. Мазмұнды басқару тұжырымдамасы-Joomla!.
5. соңғы қызмет.
6. Сөздік.
- 7.разраба туралы.

1-ші үлес-"интернет-бағдарламалау желісіне" сәйкес электр жаттығу семинарына қысқаша аннотациясы бар негізгі протез, Розетка веб сайтта тұр

Біздің оқытушылар



Norman Green
Бас Директор
"Жаңа бағдарламалау тілін үйренудің жалғыз жолы-оган бағдарламалар жазу."



Maria Williams
Инженер-Бағдарламашы
"Код өзіп сияқты"



Mike Wang
Ex-Google Инженер-Бағдарламашы
"Әдемі қателік туралы хабарлама жазғанша, оларға қажет болмайтынды код жазыңыз"



Annia Miller
Бас Техникалық Директор
"Код туралы ойлаймыз!"



Alexander Davis
Ex MIT Профессоры



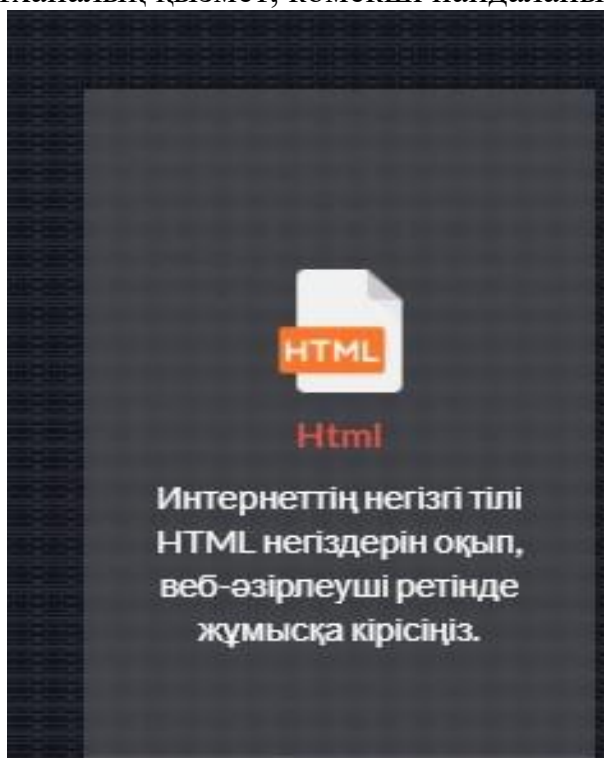
Emma Smith
Деректер Талдаушысы

Біздің партнерлеріміз



Сурет 8 - «Басты» мәзір бөлімінің интерфейсі

"Гипермәтіндік белгілеу тілі-HTML" 2-ші үлесі, аймақтың құрамы суретте көрсетілген. Біреуінде 3 блок бар: жалпы теориялық пайдаланылған материал, зертханалық қызмет, көмекші пайдаланылған материал.

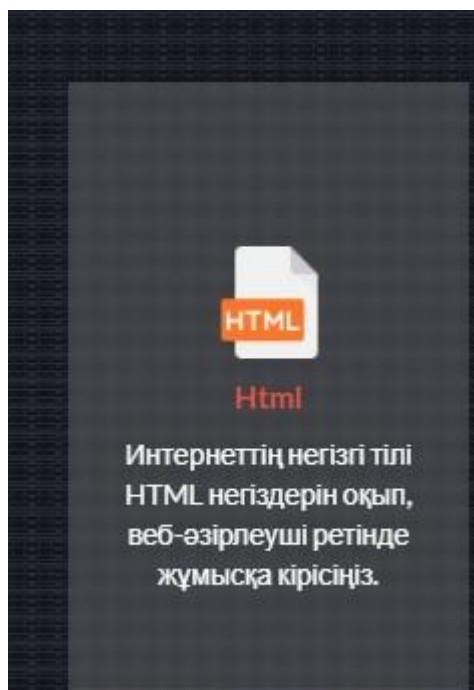


Сурет 9 - «Гипермәтіндік белгілеу тілі – HTML» мәзір пунктiнiң интерфейсі

Үлгiнiң қасиетiнде суретте көрсетiлген "гипермәтiндiк белгiлеу тiлi – HTML" жетекшiсiнiң жалпы теориялық пайдаланылған материалы, навигацияның көмекшi рациины негiзгi сөздiң оң жағында қай жерде орналасқанын талдаймыз. Проблема. Осы мақсатта пайдаланылған материалдың текстураланған болуы үшiн оны жазықтықта, полиадельфитте бөлу керек. қарапайым зерттеу мақсатында субпозицияларға бөлiнген.

Гипермәтiндiк белгiлеу сөзi HTML аймағының зертханалық бөлiмдерi 2 Lab № 1 конструкцияларынан тұрады, сонымен қатар Lab №2, HTML гипермәтiндiк белгiлеу стилiн зерттеумен байланысты, сонымен қатар дәйектi

CSS кестелерi. 1-2 зертханалары бар диета розеткасы суретте көрсетiлген.



Сурет 10 - «Гипермәтіндік белгілеу тілі – HTML» бөлімін зерттеуге байланысты зертханалық интерфейс

"Көмекші материал" саласында оқушыларға кез-келген мәселені игеруге көмектесетін оқу-әдістемелік материалдар енгізілді. жауап береді абстрактілі пайдаланылған материал. Мәселелер пайдаланылған материалдар бейнесабақтар, анықтамалықтар, кестелер. Көмекші пайдаланылған материалды электр жаттығуларына орналастыру үлгісі суретте көрсетілген.

Келесі Болашақ Сабақтар

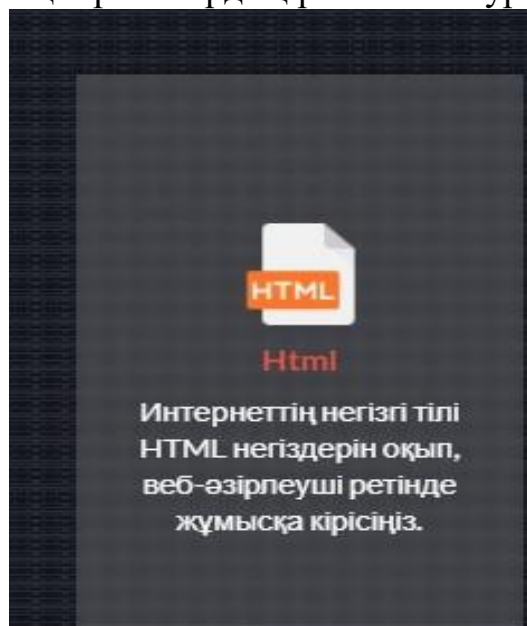
Міне, келесі сабақтардың бағдарламасы мен басталу күні.



Сурет 11 - Бейне сабақ презентациясының мысалы.

3-ші үлес "РНР-интернеттегі қосымшаларды зерттеу мақсатында сценарийлердің сөйлеуі". Бұл тармақ бұдан басқа 3 блоктан тұрады, сондай-ақ алдыңғы блоктан тұрады: жалпы теориялық пайдаланылған материал, зертханалық қызмет, Қосалқы пайдаланылған материал. Сокет лабораторской қызметі №3-9, сопряженной-бабына зерттеумен скриптового стилін РНР зерттеу мақсатында Интернет-толықтырулар, ұқсас өткен. зертханалық қызмет. РНР базаларын зерттеумен байланысты.

Зертханалық жұмыстардың розеткасы суретте көрсетілген.



Сурет 12 - Веб-қосымшаларды әзірлеуге арналған сценарийлік тілдің негіздерін зерттеуге байланысты зертханалық жұмыстардың интерфейсі – PHP

Кез-келген зертханалық қызметтің тақырыбы бар, ол проблемада, миссияда, проблемада, нәтижеде, зертханалық қызметті орындау процесінде, аудиторлық міндеттерде де бекітілген.

Авторизациядан кейін университет оқушысы проблемаларға сәйкес келеді. Мәселелер әртүрлі баламаларда жасалады: тізімнен жалғыз, тізімнен бір қатар, құжат сонымен қатар файл жүктемесі. Кез-келген зертханалық қызметке аудиторлық мәселелер кіреді, сонымен қатар студенттер тапсырмаларды орындау барысында тексерген мәліметтер базасында жасалады. Бұл жағдайда диалогтық жаттығу соңғы мәселеге экранмен бірге жүруі керек.

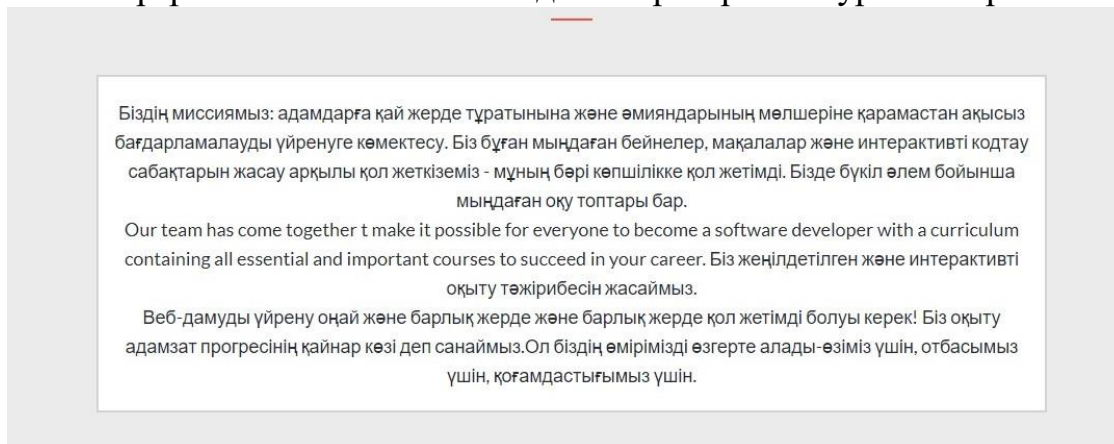
4-ші үлес " веб-сайтты басқару тұжырымдамасы-Joomla!", бұдан басқа біреуінде 3 блок бар: жалпы теориялық пайдаланылған материал, зертханалық қызмет, сондай-ақ қосалқы пайдаланылған материал. Joomla стилін зерттеуге сәйкес № 5-6 зертханалық қызметке арналған розетка!

Осы мақсатта университет оқушысы соңғы жұмысына сәйкес баға беруі үшін баллдың аспектілерін қалыптастыру керек. Бөлім-бұл баллдық қызметті қолдануға болатын механизм. Бағалау критерийлерін құру сызығымен ұсынылған қызмет жеке үлестерге бөлінеді.

Бағалау критерийлерін қолдай отырып, студенттер бағаланатын қызметті жүзеге асыру шарттарын орындау үшін өз іс-әрекеттерін жүзеге асыруға барлық мүмкіндіктерге ие. Егер бағалау аспектілері оқушылардың іс-әрекеті аяқталғанға дейін болжанса, бұл жағдайда білім алушы, дәлірек айтқанда, жақсы бағаға ие болады [22].

HTML гипермәтіндік белгілеу стилін қолдана отырып, веб-сайттарды зерттеудің болуы, сонымен қатар дәйекті CSS кестесінің кестесі, PHP сценарий стилі, сонымен қатар Joomla мазмұнын басқару тұжырымдамасын

зерттеуге арналған! олардың кез-келгеніне нақты шарттар қойылады, олар белгілі бір ұпай санымен бағаланады. Шарттар беті суретте көрсетілген.



Сурет 13 – Веб-сайтқа қойылатын талаптар

Нәтижесінде университет студенті ең көп жүз балл жинай алады, олардың саны бағалауға ауысады. 76-жүз балл жинаған білім алушы" өте жақсы", елу-75 балл - "жақсы", жиырма бес-49 балл - "қанағаттанарлық", одан әрі 24 балл - "қанағаттанарлықсыз"алады.

Университеттің кез-келген оқушысы "жұмыс мысалдары" бетіне сілтеме жасай алады, студенттердің жанында алдыңғы жылдардағы веб-сайттардың скриншоттар мұражайы қай жерде орналасқан. Диапозитив-телевизиялық шоу DJ-ImageSlider түйіні арқылы электр жаттығуында орындалады. DJ-Image Slider-диапозитивті-телешоулар, бұл сызбаларды тақырыппен бірге әр жерде диета немесе URL мекен-жайы жазылған қысқа дисплеймен көрсетуге мүмкіндік береді. Бұл торап өте жоғары жұмыс істейді, оның қолдауымен диапозитивті-телешоудың түрін таңдауға болады (көлденең, мөлдір, тесілген), алдағы диапозитивті-телешоудың сипаттамаларын орнатуға болады [26].

Сөздік-бұл мамандандырылған анықтамалардың, аббревиатуралардың, анықтамалардың тізімі, олар бір ескерту мақсатында қажетті энциклопедиялық мәнге ие емес, бірақ түсіндіру үшін белгілі бір білім саласындағы мағыналарды нақтылау маңызды.

eLearning Practice - тен басқа, сіз көк түспен белгіленген реңкті сөз тіркестерін таба аласыз, яғни бұл термин глоссарийде бар, сонымен қатар оның маңыздылығын байқай аласыз.

"Әзірлеуші туралы" тармақ e-learning практикасын әзірлеу туралы мәліметтерді, сонымен қатар, электр оқыту практикасының мазмұнына сәйкес консультанттардың қандай функцияларын жүзеге асырған мұғалімдер туралы мәліметтерді, сондай-ақ оны зерттеудің технологиялық процестерін қамтиды. "Әзірлеуші туралы" аймақтық Розетка отыз екі суретте көрсетілген.

Отыз екі сурет - "әзірлеуші туралы"протез

Осылайша, іздеу жолағы бар негізгі диета құрылды, ашылмалы тізімдер де қарқынды сілтемелермен, "жоғарыға өту" пернесі, іздеу жайлылығы үшін қажет навигацияның қосалқы диетасы, кез-келген

аймақтағы деректерді қарапайым іздеу. электрлік оқыту семинарындағы бөлімдер арасында жылжу, кез-келген зертхананың мақсатымен викториналар бар Google фигуралары, LearningApps қолдауымен негізделген диалогтық процедуралар, Интернеттегі веб-сайттың скриншоттар мұражайы, сонымен қатар еренсілтемелері бар сөздік.

3.3 "Интернет желісі бағдарламалау"үзіндісін зерттеу мақсатында электрлік оқыту бағытын зерттеу

Бекіту (бірлік. Approbare) - қызметтік белгілеу, орнату, жариялау негемесе [19].

Зерттеу қорытындысы" киберқауіпсіздік, ақпаратты өңдеу және сақтау"кафедрасында да қолданылды. Ко институтының білікті электр жаттығуларының қалыптасуы. Сәтпаев Асанов Айдос Жайлауов Үсен де осы жаттығу ғимаратында бакалавриат практикасынан өтті. Осы себепті, осы студенттерге арналған" интернет-бағдарламалау " бойынша электрлік академиялық сабақты сынауға рұқсат берілді.

Бір және басқа оқушы семинар туралы жақсы жауап берді. 7-ші семестрде оқушылар осы пайдаланылған материалды жүзеге асырды, сонымен қатар бұрын осы пәнаралық бағытқа сәйкес үлестірмелі пайдаланылған материалмен жұмыс істеуге тырысты, сонымен бірге электрлік жаттығу студиясы бұл үшін өте ыңғайлы екенін, сүйікті мақта емес екенін атап өтті [29].

Үсен былай деді: "бұл электрлік жаттығу студиясы қолдануға ыңғайлы болды, өйткені онда барлығы құрылымдалған, пайдаланылған материалды оқу тәртібі, қол жетімді Розетка, зертханалық жұмыстарды орындау үшін бейнематериал, шеберлікке сәйкес қарапайым қозғалыс анық байқалады. шарлау пернелері. Тарапынан қолдау ревизорских міндеттерді, сондай-ақ, сұхбаттық тапсырмалар, қандай туындайды-үшін кез келген проблема болуы мүмкін ойнату сондай-ақ, түсіндірудің барлық неғұрлым елеулі сондай-ақ, елеулі. Қорытынды қызметті аяқтау оңайырақ болады. өткен бағыттағы оқушылар еңбектерінің үлгілері бар.

Сондай-ақ, "электрондық дайындық талқылауы пәнаралық бағытқа сәйкес зертханалық қызметті, зертханалық қызметті жүзеге асыруға көмектесетін абстрактілі үлесті, сондай-ақ білімді қалыптастыруды бақылау мақсатында шығармашылық міндеттердің тамаша негізін қамтиды"деп мәлімдеді.

ҚОРЫТЫНДЫ

Жоғарғы кұрудың бүгінгі дәрежесі сарапшылардың жоғары сапалы дайындығының қасиетін арттыру мақсатымен жаттығу барысын дүниежүзілік ақпараттандырумен сипатталады. Компанияның проблемалары оқушылардың Тәуелсіз іс-әрекетімен анықталады, негізгі мақсат-білімді, дағдыларды, қабілеттерді арттыру, олардың ұмытылуына жол бермеу, жеке бейімділікті қалыптастыру, сонымен қатар мүмкіндіктер. Классикалық педагогикада оқытудың жеке конфигурациясы бар Тәуелсіз қызмет тұтастай алғанда тек әдебиетке қызмет етуді білдіреді. Ақпараттық технологияларды қолдана отырып, компанияның тәуелсіз қызмет ету қабілеті кеңеюде.

Жүргізілген іс-әрекеттің нәтижесінде электрлік жаттығу бағыттарын қалыптастырудың негізгі нюанстары қайта қаралды. Электрлік оқыту бағыттары студенттердің міндетті құрамдас бөлігі болып саналады, өйткені кейбір жағдайларда университет оқушысы пайдаланылған материалды тез игереді, сонымен қатар студия оған одан әрі қарай жүруге көмектеседі немесе егер біреу кетсе, университет оқушысы сыныптастарын "қуып жетуге" қабілетті. Компьютерлік форма оқытудың классикалық фигураларын толықтыратын маңызды құрал болып саналады.

"Киберқауіпсіздік, өңдеу, сондай – ақ ақпаратты сақтау "мамандығы бойынша студенттерге сабақ беру үшін" Интернет-кодтау желісі (машинада)"электрлік жаттығу курсы құру Шығыс шеберлігінің мақсаты болып саналды.

Эксперименттік қызметтің бастапқы кезеңінде, сондай-ақ, Интернет желісі, сондай-ақ, электр жаттығуларының жағдайын белгілеу мақсатымен электр жаттығуларының нәтижелерін зерттеуге сәйкес, көздердің тізімі талданды.

Электрлік жаттығу практикумын табу мақсатында "киберқауіпсіздік, ақпаратты өңдеу және сақтау"мамандығының оқу-бағдарламалық құжаттары зерттелді.

Басқа компьютерлік жобалар алдында артықшылығы бар білікті электр жаттығуларының интерфейсін енгізу үшін CMS Joomla жобасы қолданылды.

Бұл талқылау электрлік оқуға сәйкес тиісті өнімділікті бақылау мақсатында сыналды, оның барысында электрлік оқытудың бұл практикалық қызметі сатып алушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыратыны анықталды, сонымен қатар студенттер үшін ыңғайлы [30].

Эксперименттік қызмет нәтижесінде" киберқауіпсіздік, өңдеу, сондай – ақ ақпаратты сақтау "мамандығы бойынша оқушыларды оқыту үшін" Интернет-кодтау (машинамен) желісі"электрлік жаттығу курсының құрамы да ойлап табылды.

ПАЙДАЛАНЫЛГАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Власов Д. А. Технические процедуры создания электронного учебника [Текст]: учебник / Д. А. Власов, Л. С. Кузина, В. М. Монахов. — Москва: МЭСИ, 2013. — 118 с.
2. Глоссарии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 24.03.2018).
3. Для тех, кто делает сайты [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://htmlbook.ru/> (дата обращения: 19.03.2018).
4. Дронов В. А. HTML 5, CSS 3 и Web 2.0. Разработка современных Web-сайтов [Текст] / В. А. Дронов. — Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2014. — 416 с.
5. Задачи на основы языка PHP [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://theory.phphtml.net/osnovy-yazyka-php-dlya-novichkov.html> дата обращения: 19.03.2018).
6. Из опыта создания электронных учебников [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://ido.rudn.ru/vestnik/2009/2009_1/3.pdf (дата обращения: 21.04.2018).
7. Интерфейс — что это такое? [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://что-это-такое.ru/interface> (дата обращения: 01.04.2018).
8. Исаченко О. В. Программное обеспечение компьютерных сетей [Текст] / О. В. Исаченко. — Москва: ИНФРА-М, 2014. — 117 с.
9. Как начать изучать PHP [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://php720.com/lesson/49> (дата обращения: 24.03.2018).
10. Какую CMS выбрать? [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://lifehacker.ru/kakuyu-cms-vybrat-dlya-sajta-sravnenie-wordpress-joomla-i-drupal/> (дата обращения: 19.03.2018).
11. Колисниченко Д. Н. Самоучитель Joomla! [Текст] / Д. Н. Колисниченко. — Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2015. — 224 с.
12. Критерии оценивания. Справка [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://help.blackboard.com/ru-ru/Learn/Instructor/Grade/Rubrics> (дата обращения: 19.03.2018).
13. Модель электронного учебного курса как средства организации самостоятельной подготовки [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-elekt-ucheb-kursa> (дата обращения: 22.01.2018).
14. Официальный сайт CMS Joomla! [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.joomla.org/> (дата обращения: 19.03.2018).
15. Педагогический терминологический словарь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://pedagogical_dictionary.academic.ru/ (дата обращения: 20.03.2018).
16. Помощь студенту [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.webkursovik.ru/kartgotrab.asp?id=-134783> (дата обращения: 28.03.2018).
17. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Участие в

интеграции программных модулей по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.urtk-mephi.ru/img/Obrazov/PPSSZ_09.02.03.pdf (дата обращения: 20.03.2018).

18. Разработка расширений для CMS Joomla! [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.intuit.ru/studies/courses/3731/973/info> (дата обращения: 19.03.2018).

19. Словари и энциклопедии на Академикe [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://dic.academic.ru/> (дата обращения: 19.03.2018).

20. Создание сайтов на Joomla!: компоненты, модули, плагины [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://moolkin.ru/joomla/cms/chto-takoe-cms-dlya-chego-ona-nuzhna-kakie-byvayut-cms> (дата обращения: 20.03.2018).

21. Создание электронных учебников [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://koi.tsru.ru/ebook/> (дата обращения: 23.03.2018).

22. Создание электронных учебных пособий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00183063_0.html (дата обращения: 20.03.2018).

23. Требования к электронному практикуму [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://tw.t.mpei.ac.ru/ochkov/SSO/Tr_Lab_Pr.html (дата обращения: 13.04.2018).

24. Уральский технологический колледж — филиал НИЯУ МИФИ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.urtk-mephi.ru/16884> (дата обращения: 22.01.2018).

25. Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 09.02.03 Программирование в компьютерных системах [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.urtk-mephi.ru/pages.php?id=32> (дата обращения: 02.04.2018).

26. Форум поддержки Joomla! [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://joomlaforum.ru/index.php/topic,125227.0.html> (дата обращения: 19.03.2018).

27. Чувашский государственный педагогический университет им И. Я. Яковлева. Научная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://biblio.chggu.edu.ru/vidi_uchizd.php (дата обращения: 15.03.2018).

28. Шаблоны и расширения. JoomlaMaster [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://joomla-master.org/joomla/plugins/> (дата обращения: 02.04.2018).

29. Электронные учебные пособия в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://sibac.info/archive/social/8\(11\).pdf](http://sibac.info/archive/social/8(11).pdf) (дата обращения: 28.03.2018).

30. Электронный учебник, его преимущества и недостатки [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2012/10/16884> (дата обращения: 22.03.2018).

31. Beget [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://beget.tech/>

(дата обращения: 20.02.2018).—

32. Cmscafe [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cmscafe.ru/promo-articles/574-pochemu-joomla-schitaetsya-luchshej-cms-s-otkryтым-iskhodnym-kodom> (дата обращения: 19.03.2018).

33. Dot TK — регистратор домена верхнего уровня [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.dot.tk/ru/index.html> (дата обращения: 19.03.2018).

34. Joomlafans шаблоны и расширения Joomla! [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://joomfans.com/joomla-modules/> (дата обращения: 25.03.2018).

35. PHP, MySQL и другие веб-технологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.php.su/> (дата обращения: 20.03.2018).

Қ.И.Сәтбаев атындағы Қазақ Ұлттық Техникалық зерттеу университетінің
5B070300 – «Ақпараттық жүйелер» мамандығының 4 курс туденті

Әділғалиұлы Мирас

«Интернет программалау пәнін үйренуге арналған электрондық оқыту
курсын жасау» тақырыбына жазылған диломдық жұмысына

СЫН-ПІКІРІ

Дипломдық жұмыс кіріспеден, үш бөлімнен, қорытындыдан, әдебиеттер тізімінен және қосымшадан тұрады.

Зерттеу жұмысының міндеттері:

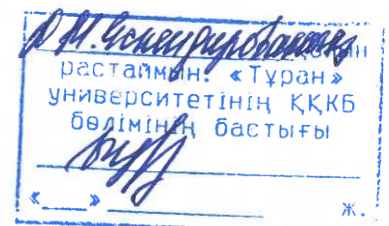
- Электрондық білім беру ресурстарының негізгі түрлері мен оның оқу процесінде қолданылу шарттарына шолу жасады;
- «Интернет программалау» пәнаралық курсы бойынша қолданыстағы электрондық курстарды талданды;
- Электрондық оқыту курсын әзірлеу барысында қойылатын талаптар мен функционалдық ерекшеліктерін қарастырды;
- «Интернет программалау» пәнін үйренуге арналған электрондық оқыту курсының интерфейсі және құрылымын талдау жасады;
- «Интернет программалау» пәнін үйренуге арналған электрондық оқыту курсының құрылымы мен бөлімдерінің интерфейсінің сипаттамасымен танысты.

Кері байланысты ұйымдастыруды дамыту қажет, пікір қалдыру алаңын ашық ұйымдастырған дұрыс. Дәйек сөздерді келтіру барысында сілтемелер толықтай қойылуы тиіс. Дегенмен, дипломдық жұмыста айтарлықтай рөл ойнайтын кемшіліктерге ие емес.

Дипломдық жұмыс тақырыбы толық ашып қарастырылған, алдағы уақытта қолданысқа қажетті өнім болып табылады деген ойдамын. Жұмыс аяқталған, жақсы жасалған, дегенмен алдағы уақытта зерттеулер мен толықтыруларды қарастыруды талап етеді. Заман даму талабына сай өзгерістер орын алуы тиіс. Әділғалиұлы Мирас дипломдық жұмысы барлық талаптарды қанағаттандырады, жақсы орынды жасалған. Берілген жұмыс қорғауға «жақсы» 85% деген бағалаймын және бакалавр академиялық дәрежесін беруге лайықты деп есептеймін.

Сын пікір білдіруші:

Туран университеті
«Ақпараттық технологиялар»
кафедрасының меңгерушісі,
Т.ғ.к., доцент



Ескендинова Д. М.

**ҒЫЛЫМИ ЖЕТЕКШІНІҢ
СЫН-ПІКІРІ**

Әділғалиұлы Мирас

Дипломдық жұмыстың тақырыбы: «Интернет программалау пәнін үйренуге арналған электрондық оқыту курсы жасау»

«Интернет программалау» пәнін үйренуге арналған электрондық оқыту курсы жасау кезінде пайдаланылатын оқыту тәсілін әдістемелік негізі ретінде пайдалана отырып, оқыту тиімділігін арттыруға жақсартуға ақпараттық технологияның пайдалануға болатындығын көрсету және электронды оқулық арқылы оқыту процесінің үздіксіз және толық деңгейін бақылау, сонымен қатар ақпараттық ізденіс қабілетін дамыту болып табылады.

Дипломдық жұмыс кіріспеден, үш бөлімнен, қорытындыдан, әдебиеттер тізімінен және қосымшадан тұрады.

Зерттеу жұмысының міндеттері:

- Электрондық білім беру ресурстарының негізгі түрлері мен оның оқу процесінде қолданылу шарттарына шолу жасады;
- «Интернет программалау» пәнаралық курсы бойынша қолданыстағы электрондық курстарды талданды;
- Электрондық оқыту курсы әзірлеу барысында қойылатын талаптар мен функционалдық ерекшеліктерін қарастырды;
- «Интернет программалау» пәнін үйренуге арналған электрондық оқыту курсының интерфейсі және құрылымын талдау жасады;
- «Интернет программалау» пәнін үйренуге арналған электрондық оқыту курсының құрылымы мен бөлімдерінің интерфейсінің сипаттамасымен танысты.

Дипломдық жұмыс оқу орындарына талабына сай жазылған, өте жоғары деңгейде орындалған және оны 85 (B+) деп бағалап, Әділғалиұлы Мирас «Ақпараттық жүйелер» мамандығы бойынша техника және технологиялар бакалавры академиялық дәрежесіне лайық деп санаймын.

Ғылыми жетекші,
лектор



Наурызбаева А.І.

**Университеттің жүйе администраторы мен Академиялық
мәселелер департаменті директорының ұқсастық есебіне талдау
хаттамасы**

**Бөлім меңгерушісінің/ құрылымдық бөлімшесінің басшысының ұқсастығы
туралы есебі**

Жүйе администраторы мен Академиялық мәселелер департаментінің директоры көрсетілген еңбекке қатысты дайындалған Плагиаттың алдын алу және анықтау жүйесінің толық ұқсастық есебімен танысқанын мәлімдейді:

Авторы Әділғалиұлы Мирас

Тақырыбы: «Интернет программалау» пәнін үйренуге арналған электрондық оқыту курсы жасау

Жетекшісі: Наурызбаева А.І

1-ұқсастық коэффициенті (25): 4.3%

2-ұқсастық коэффициенті (5): 3.90%

Әріпті ауыстыру: 0

Интервалдар: 0

Микрокеңістіктер: 0

Ақ белгілер: 0

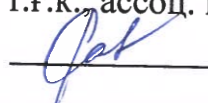
Есепті талдағаннан кейін:

- Жұмыста анықталған ұқсас алынған сөздерде плагиат белгілері жоқ. Осыған байланысты бұл жұмысты өз бетінше орындаған және оны қорғауға жіберемін.
- Жұмыста анықталған ұқсас сөздерде плагиат белгілері жоқ, бірақ олардың ұқсастығының шамадан тыс саны жұмыстың құндылығына және оның авторының дербестігінің болмауына қатысты күмән тудырады. Осыған байланысты жұмыс қайта редакциялансын.
- Жұмыста көшіріп алу және плагиат белгілері бар жұмысты жасыру әрекеттерін көрсете отырып, плагиаттық белгілерге немесе мәтінді қасақана бұрмалауға әкелетін әрекеттер бар. Осыған байланысты, жұмыс қорғауға жіберілмейді.

Негіздемесі:

Күні:

КАӨЖС кафедрасы меңгерушісі
Т.ғ.к., ассоц. профессор


Р.Ж. Сатыбалдиева