

СӘТБАЕВ
УНИВЕРСИТЕТІ



SATBAYEV
UNIVERSITY

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
казахского и русского языков
Удербает А.Ж.
« 10 » 03 2020 г.



SYLLABUS

LNG 1042 «Русский язык. Элементарный уровень»

2 кредита

Семестр: осенний, 2020 - 2021 уч. год

Алматы 2020

**Институт базового образования
Кафедра казахского и русского языков**

Информация о преподавателе:

Мухмадиев Х.С., к.ф.н., ассистент-профессор,
Сундеткалиева К.А., лектор

Формат обучения - 100% онлайн

Доступ: [Microsoft Teams](#)

офис: _____

(кабинет)

whatsapp 8 747 9096 0 96

e-mail: hafiz.55@mail.ru

Офис-часы: Пятница, 15-17ч.

[FB](#), [VK](#), [Telegram](#), [Instagram](#)

whatsapp 8777 794 63 89

e-mail: sundetkhalieva_k@mail.ru

Доступ: [Microsoft Teams](#)

офис: _____

(кабинет)

Офис-часы: Понедельник: 14²⁰-15¹⁰;

Среда: 13¹⁵-14⁰⁵ч.; Четверг: 8⁵⁵-9⁴⁵;

Пятница: 16³⁰-17²⁰ч.

[FB](#), [VK](#), [Telegram](#), [Instagram](#)

Требование к курсу:

Наличие компьютера типа десктоп или лаптоп, одновременное использование других гаджетов приветствуется, но не обязательно.

Наличие интернет-канала со скоростью не менее 0,5 Мбит/сек.

Персональный аккаунт с фото лица на аватарке и корпоративной почтой на платформе Microsoft 365.

Посещение занятий обязательно согласно расписанию.

Описание курса:

2.1 Курс предназначен для студентов ОП «все специальности»

...

В рамках курса студент **освоит** практическое использование *русского языка*.

Будут представлены основные знания и навыки в области *производства устных и письменных текстов, а также методы составления ментальных карт и синквейнов*.

2.2 Заключительным этапом курса является *сдача экзамена – выполнение тестовых заданий и написание письменного текста на заданную тему*.

После завершения курса студент должен продемонстрировать *способность производить устную и письменную речь на социально-бытовую, культурную и профессиональную тематику*.

2.3 Студент **должен уметь** *понимать необходимую информацию прагматических текстов, регулирующих повседневную жизнь людей в сфере русского языка*.

По окончании курса студент **должен знать:** *необходимую лексику для порождения устной и письменной речи: кратких сведений о себе, своей семье, интересах, месте проживания, знакомых и друзьях; личного письма; заполнения анкеты*.

3. Календарно-тематический план

Недели	Аудиторные занятия		СРС (СРСП) Вид заданий	Срок сдачи
	Тема практического занятия	Ссылка на литературу		
1	- Знакомство с алфавитом РЯ. - Звуки и буквы. Алфавит. Слоги. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие. - Слог. Односложное слово (дом); двусложное слово (пись-мо). - Трехсложные слова (ра-бо-та). Интонационные средства русского языка. Ударение. - Ситуация общения: <i>обращение. Имена собственные (людей).</i>	УМКД, ОЛ: 1 [12-29]; 2 [14-27]; 3 [7-21]; ДЛ: 12 [10-27]; 16 [А-Б-В]; 19 [Ч.1]; 25 [9-21].	СРС 1: Составить ментальную карту «Алфавит русского языка» Задание. Составить конспект теоретического материала по теме и подготовиться к опросу. СРСП 1: Подготовить видеоролик на тему: «Республика Казахстан». СРСП 1.1: Подготовить рабочий план сообщения.	24.08-30.08
2	- Согласный <i>й(й)</i> и гласный <i>и</i>. - Чтение букв <i>е, е, ю, я</i> в начале слова (елка) и после гласных (моя). - Разделительный <i>ь</i>. -Интонация вопроса в вопросительном предложении с вопросительным словом: <i>Кто это? Что это?</i> - Интонация общего вопроса (без вопросительного слова) (Она студентка?) - Ситуация общения: <i>приветствие</i> - <i>прощание.</i>	УМКД, ОЛ: 1 [12-29]; 2 [28-42]; 3 [7-21]; ДЛ: 16 [Г-Д-Е]; 19 [Ч.1]; 25 [22-32].	СРС 2: Составить диалог на тему: «Давайте познакомимся» (10-15 реплик) с использованием специального и общего вопроса. Задание. Составить конспект теоретического материала по теме и подготовиться к опросу. СРСП 1.2: Подобрать материал по теме: «Столица Казахстана».	31.08-06.09
3	- Знакомство: текст, диалог. - Грамматика: существительное, род имен существительных, личные местоимения (он, она, оно), притяжательные местоимения. Множественное число имен существительных. Наречия места, порядок слов в предложении, полный и неполный ответ, конструкция: «У меня есть...» -Ситуация общения: <i>представление.</i>	УМКД, ОЛ: 1 [12-29]; 2 [43-48]; 3 [7-21]; ДЛ: 12 [27-41]; 16 [Ё-Ж-З]; 19 [Ч.1]; 25 [33-52].	СРС 3: составить таблицу на тему «Род имен существительных» (по тем. группам слов). б) образовать форму множ. числа существительных. Задание. Составить конспект теоретического материала по теме и подготовиться к опросу. СРСП 1.3: Подготовить материал о крупных городах Казахстана.	07.09-13.09
4	- Мы изучаем русский язык: текст,	УМКД,	СРС 4: Подобрать четыре	14.09-

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

	диалог. - Грамматика: глагол, настоящее время глагола, глаголы 1-го и 2-го спряжения. Множественное число притяжательных местоимений (мой, наши, их). Указательное местоимение этот, тот. Союзы: и, а, но. Сложное предложение с союзным словом где (Вот город, где я живу). Ситуация общения: <i>выражение просьбы (Я прошу, мы просим...)</i>	ОЛ: 1 [29-43]; 2 [59-72]; 3 [22-37]; ДЛ: 12 [42-68]; 16 [И-К-Л]; 19 [Ч.1]; 25 [53-76].	глагола движения 1-го/2 го спряжения на выбор. Задание. Составить конспект теоретического материала по теме и подготовиться к опросу. СРСП 1.4: Подобрать материал о своем родном регионе.	20.09
5	- Моя семья: текст, диалог. - Грамматика: прошедшее время глагола. Предложный падеж имен существительных, отвечающих на вопрос <i>где?</i> Использование предлогов <i>в, на</i> (на работе, в магазине). Предложный падеж имен существительных, личных местоимений, отвечающих на вопрос о ком? о чем? Винительный падеж существительного единственного числа. Личные местоимения в винительном падеже. Ситуация общения: <i>осведомленность/ неосведомленность (Да, знаю/ не знаю).</i>	УМК, ОЛ: 1 [29-43]; 2 [72-83]; 3 [38-51]; ДЛ: 12 [69-83]; 16 [М-Н-О]; 19 [Ч.1]; 25 [77-84].	СРС 5: Составить рассказ на тему: «Я и моя семья» с использованием глаголов прошедшего времени (50-70 слов). Задание. Составить конспект теоретического материала по теме и подготовиться к опросу. СРСП 1.5: Подготовить материал о городе Алматы.	21.09-27.09
6	- Выходной день: текст, диалог. - Грамматика: возвратный глагол, выражение места (где?) и направления (куда?). Повелительное наклонение глагола. Глаголы движения. Виды глагола: совершенный, несовершенный (писал, написал). Безличные предложения (Можно + инфинитив). Ситуация общения: <i>Выражение времени (часы/минуты).</i>	УМК, ОЛ: 1 [44-52]; 2 [83-101]; 3 [52-76]; ДЛ: 12 [84-107]; 16 [П-Р]; 19 [Ч.1]; 25 [85-111].	СРС 6: Подготовить рассказ на тему: «Мой идеальный выходной» с использованием глаголов, выражающих место и направление движения Задание. Составить конспект теоретического материала по теме и подготовиться к опросу. СРСП 1.6: Подготовить сценарий видеоролика.	28.09-04.10.
7	- В театре (кино): текст, диалог. - Грамматика: Имя прилагательное, единственное и множественное число имен прилагательных. Порядковое числительное. Будущее время глагола: будущее	УМК, ОЛ: 1 [44-52]; 2 [102-130]; 3 [77-96]; ДЛ: 12 [108-134];	СРС 7: Подготовить выступление на тему: «Лучший театр РК». Задание. Составить конспект теоретического материала по теме и подготовиться к опросу.	05.10-11.10

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

	простое, будущее сложное (прочитаю - буду читать). - Ситуация общения: <i>подтверждение/ опровержение; согласие/несогласие.</i>	16 [С-Т]; 19 [Ч.1]; 25 [135-163].	СРСП 1.7: Подготовить текст выступления презентации по теме.	
8	1-я промежуточная (Midterm) аттестация		РК I: 1.Выполнить тестовые задания (10-15). 2.Написать рассказ на заданную тему. II. СРСП 1: демонстрация видеоролика «Республика Казахстан».	12.10-18.10
9	- День рождения: текст, диалог. - Грамматика: Родительный падеж существительного, местоимения. Конструкции <i>нет, не было, не будет</i> со словами в родительном падеже. Конструкции, на вопрос чей? (чья? чье? чьи?). Дательный падеж существительного, местоимения. Использование глаголов со словами в дательном падеже. Выражение времени (время суток). - Ситуация общения: <i>пожелание.</i>	УМК, ОЛ: 1 [53-61]; 2 [150-168]; 3 [118-125]; ДЛ: 12 [149-164]; 16 [X-Ц]; 19 [Ч.2]; 25 [179-194].	СРС 8: Составить синквейн к слову «Друг». Написать рассказ на тему: «Портрет моего друга» Написать рассказ на тему: «Портрет моего друга» Задание. Законспектировать теоретический материал по теме и подготовиться к опросу. СРСП 2: конкурс презентаций на тему: «Мы один народ». СРСП 2.1 Выберите, какую нацию, проживающую в РК, будете представлять.	19.10-25.10
10	- На экскурсии: текст, диалог. - Грамматика: краткая форма прилагательного. Использование дательного падежа в безличных конструкциях (Мне + нужно, можно, нельзя...). Использование родительного падежа с предлогами: у, от, из, с. Конструкции с предлогами, отвечающие на вопросы где? куда? откуда? Сложное предложение с союзным словом <i>который</i> . Выражение времени (дни недели). - Ситуация общения: <i>выражение предпочтения, избирательной оценки (мне понравилось..., я люблю...).</i>	УМК, ОЛ: 1 [53-61]; 2 [168-178]; 3 [125-132]; ДЛ: 12 [149-164]; 16 [X-Ц]; 19 [Ч.2]; 25 [194-204].	СРС 9: подготовьте онлайн экскурсию по вашему краевому музею на тему: «Я ваш гид». Задание. Составить синквейн к словам «Город», «Музей». Законспектировать теоретический материал по теме и подготовиться к опросу. СРСП 2.2: Подготовить план работы.	26.10-01.11.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

11	- Моя будущая профессия: текст, диалог. - Грамматика: Творительный падеж существительного, местоимения. Использование глаголов <i>стать, быть, работать</i> со словами в творительном падеже. Использование предлога с(со) с существительными, местоимениями творительного падежа. Сложное предложение со значением причины и следствия с союзами <i>потому что, так как, поэтому</i>. Выражение времени (названия месяцев). - Ситуация общения: <i>совет, предложение</i>.	УМК, ОЛ: 1 [53-61]; 2 [179-219]; 3 [133-158]; ДЛ: 12 [165-183]; 16 [Ч-Щ]; 19 [Ч.2]; 25 [204-227].	СРС 10: Подготовить видеоролик с озвучкой «Мой университет». Задание. Составить синквейн к слову «Университет». Задание. Законспектировать теоретический материал по теме и подготовиться к опросу. СРСП 2.3: Обобщить собранный материал для подготовки презентации.	02.11.- 08.11.
12	- Мои мечты: текст, диалог. - Грамматика: окончания прилагательных, притяжательных и указательных местоимений женского рода в шести падежах. Использование союзов <i>что, чтобы</i> в изъяснительных конструкциях (Он спросил, что..., Он попросил, чтобы...) Глаголы движения: <i>идти-ходить, ехать-ездить, возить-везти...</i> Притяжательное местоимение <i>свой</i>. - Ситуация общения: <i>выражение сожаления, сочувствия</i>.	УМК, ОЛ: 1 [62-74]; 2 [219-250]; 3 [159-177]; ДЛ: 12 [184-202]; 16 [Ш-Э]; 19 [Ч.2]; 25 [227-245].	СРС 11: Написать рассказ на тему: «О чем я мечтаю?». Задание. Составить синквейн к словам «Мечта», «Профессия». Задание. Законспектировать теоретический материал по теме и подготовиться к опросу. СРСП 2.4: Подготовить сценарий презентации.	09.11- 15.11.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

13	- Времена года: текст, диалог. - Грамматика: окончания прилагательных, притяжательных и указательных местоимений мужского рода в шести падежах. Конструкции со значением времени с предлогами <i>в/на</i>, отвечающие на вопрос <i>когда</i> (в прошлом году, в 2020 году, в сентябре, на следующей неделе). Конструкции со значением времени в винительном падеже, отвечающие на вопрос <i>когда?</i> (в пятницу), <i>как часто?</i> (каждый вторник), <i>как долго?</i> (весь месяц). Использование родительного падежа с предлогами <i>до, после, с... до...</i> Выражение времени (времена года). - Ситуация общения: <i>выражение уверенности/неуверенности.</i>	УМК, ОЛ: 1 [74-85]; 2 [250-262]; 3 [178-193]; ДЛ: 12 [203-226]; 16 [Ю-Я]; 19 [Ч.2]; 25 [245-264].	СРС 12: Подготовить выступление на тему: «Мое любимое время года». Задание. Составить синквейн к словам «Время», «Жизнь». Законспектировать теоретический материал по теме и подготовиться к опросу. СРСП 2.5: Подготовить раздаточный материал для защиты презентации (бейджики, костюмы, программы и т.п.)	16.11-22.11
14	- Мой город: текст, диалог. - Грамматика: существительные, прилагательные, притяжательные и указательные местоимения в род. падеже, мн. числе. Количественные числительные с существительными в родительном падеже (два друга). Конструкции со словами <i>много/мало</i> в родительном падеже. Использование местоимения <i>себя</i>. - Ситуация общения: <i>выражение радости.</i>	УМК, ОЛ: 1 [74-85]; 2 [262-290]; 3 [194-202]; ДЛ: 12 [227-242]; 16 [А-Б]; 19 [Ч.2]; 25 [265-269].	СРС 13: Подготовить презентацию для участия в конкурсе на тему: «Самый лучший город». Задание. Составить синквейн к словам «Язык», «Страна», «Казахстан». Законспектировать теоретический материал по теме и подготовиться к опросу. СРСП 2.6: Подготовить текст выступления для защиты презентации: «Мы один народ».	23.11-29.11
15	2-я финальная (Endterm) аттестация		1. Выполнить тестовые задания (10-15). 2. Написать рассказ. II. СРСП-2: защита презентации «Мы один народ». Итоговый экзамен - Письменный	07.12-12.12
	Экзамен		Билеты	По расписанию

**В календарно-тематическом календаре возможны изменения с учетом праздничных дней.*

Литература доступна в электронных ресурсах библиотеки.

4. Литература:

Базовая литература	Дополнительная литература
1. Программа по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. 2- издание. – СПб, 2002. – 175 с.	1. Бердичевский А.Л., Соловьева Н.Н. Русский язык: сферы общения: Учебное пособие по стилистике для студентов-иностранцев. – М., 2002.
2. Овсиенко Ю.Г. Русский язык для начинающих. – М., 2006, 2008. – 472 с.	2. Леонтьев А. Путешествие по карте языков мира - М., - 2008. – 352 с.
3. Космуратова А.Н., Мухамадиев Х.С., Кубеева З.И. Русский язык. Практическое пособие для начинающих. – Астана, 2014. – 304.	3. Казарцева, О.М., Вишнякова О.В. Письменная речь: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов и абитуриентов. - М.: Флинта: Наука, 1998.
4. Чекина Е.Б. Русский язык для оралманов: Учебное пособие. – Алматы, 2014.	4. Практический курс русского языка для национальных групп/ Под редакцией М.Р. Насыровой - Алма-Ата, 1991.
5. Типовой тест по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. 2- издание. – СПб, 2002. – 88 с.	5. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2003.
6. Кадржанов, К.К. Русский язык. Практический курс. Для казахских групп технических специальностей вузов/ К.К. Кадржанов. – Алматы, 2005.	6. Лекант П.А., Леденёва В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. Произношение слов. М.: Дрофа, 2000. – 256 с.
7. Аникина М.Н. Начинаем изучать русский. Лестница. Учебник. – М., 2002.	7. Все правила русского языка: справочник. – 4-изд. – М., 2013. – 203 с.
8. Аникина М.Н. Начинаем изучать русский. Лестница. Книга-практикум. – М., 2002.	8. Русско-казахский словарь. – Алматы, Дайк-пресс, 2005 - 1150 с.
9. Аникина М.Н. Начинаем изучать русский. Лестница. Тестовые задания. Грамматические таблицы. – М.: Русский язык, 2002.	9. Тасибеков Канат. Ситуативный казахский. Ч. 1, 2. – Алматы, 2014. 5. Михайлова О.А. Словарь синонимов и антонимов русского языка для школьников.- Екатеринбург, 2000. – 512 с.
10. Мухамадиев Х.С., Абдримова Э.Н., Утегулова С.Б., Сундеткалиева К.А.	10. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М.: Азбуковник,

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Технологические приемы развивающего обучения русскому языку. Учебное пособие.- Алматы, 2020.	1999.
	11. Ходжагельдыев Б.Д., Шурупова О.С. Иллюстрированный словарь английских заимствований в русском языке последних лет. - М.: Флинта: Наука, 2016. – 148 с.
	12. Современный толковый словарь русского языка (Лексика 21 век)/ Д.Н. Ушаков. – М.: ДОМ. 21 век, 2010. – 509 с.
	13. Современный толковый словарь русского языка (Лексика 21 век)/ Д.Н. Ушаков. – М.: ДОМ. 21 век, 2010. – 509 с.
	14. Волкова Т. Универсальный словарь иностранных слов русского языка. – М., 2000. – 690 с.
	15. Дымов О. Тепло казахстанской земли. – Алматы: «Арыс», 1999. – 272 с.

5. Рамка компетенций

Дескрипторы обучения	Компетенции				
	Естественно-научные и теоретико-мировозренческие	Социально-личностные и гражданские	Обще-инженерные профессиональные	Межкультурно-коммуникативные	Специально-профессиональные
Знание и понимание		Лексического минимума в различных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо.		русского языка как средства общения в различных сферах межкультурной коммуникации.	элементарных коммуникативных потребностей при общении с носителями языка в минимальном наборе проф. ситуаций.
Применение знаний и пониманий		диалогических реплик в учебных и реальных ситуациях социальной сферы общения; - основного смысла вопроса, сообщения, простого указания, просьбы при личном контакте или по телефону.		необходимой информации, содержащейся в прагматических текстах, которые регулируют повседневную жизнь людей: содержание личных/электронных писем.	набора языковых средств, обеспечивающих общение в проф. сфере в соответствии с коммуникативными потребностями данного уровня

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Выражение суждений и анализа действий		ведение элементарных диалогов в учебных и реальных ситуациях социальной сферы, адекватное реагирование на реплики собеседника.		Запрос и сообщение элементарных фактических сведений о себе (о происхождении, семье, образовании, потребностях).	Функциональных типов высказываний: речевого этикета - выражение отношений с опорой на речевую ситуацию.
Коммуникативные и креативные способности		Языковое выражение общения пользователя в рамках лексических и грамматических минимумов, стандартных ситуаций и лексических тем.		Применение эффективных методов: составление синквейнов к ключевым словам, конструирование ментальных карт лингвокультурных констант: <i>дом, учёба</i>	выработка ориентировочных основ действий в новой проф. среде: объявлениях, плакатах, вывесках, афишах.
Самообучаемость и цифровые навыки		Самостоятельная работа с двуязычными/переводными словарями.		Самостоятельная оценка формальной и неформальной обстановки при выражении формул речевого этикета.	Самостоятельная оценка стандартных ситуаций при проф. общении.

6. График сдачи требуемых работ

№ п/п	Виды контроля	Макс балл недели	Недели															Итого макс балло в
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Активность на лекционных обсуждениях																	
2	Выполнение заданий (СРСР)																	
4	Выполнение практических заданий																	
6	1-я промежуточная аттестация (Midterm)																	
8	Самостоятельная работа студента (СРС)																	
9	2-я финальная аттестация (Endterm)																	
	Итоговый экзамен*																	
	Всего в сумме																	100

* Финальный экзамен: состоит из четырех заданий разного уровня сложности, три простых на 25 баллов и одно сложное на 15 баллов.

7.Оценочный рейтинг и возможные итоговые варианты оценок по критериям

Буквенная оценка	GPA	баллы	Критерий
A	4	95-100	Показывает самые высокие стандарты знаний, превышающие объем преподаваемого курса
A-	3,67	90-94	Соответствует самым высоким стандартам знаний
B+	3,33	85-89	Очень хорошо и соответствует высоким стандартам знаний
B	3	80-84	Хорошо и соответствует большинству высоких стандартов знаний
B-	2,67	75-79	Более, чем достаточные знания, приближающиеся к высоким стандартам
C+	2,33	70-74	Достаточные знания, соответствующие общим стандартам
C	2	65-69	Удовлетворяет и соответствует большинству общих стандартов знаний
C-	1,67	60-64	Удовлетворяет, но по некоторым знаниям не соответствует стандартам
D+	1,33	55-59	Минимально удовлетворяет, но по большому спектру знаний не соответствует стандартам
D	1	50-54	Минимально удовлетворительный проходной балл с сомнительным соответствием стандартам
FX	0,5	25-49	Временная оценка: Неудовлетворительные низкие показатели, требуется пересдача экзамена
F	0	0-49	Не пытался освоить дисциплину. Выставляется также при попытке студента получить оценку на экзамене обманом
I	0	0	Временная оценка: Студент, завершивший большую часть курса успешно, не завершивший итоговые контрольные мероприятия в силу уважительных обстоятельств
W	0	0	Студент добровольно снялся с дисциплины и ее не освоил до 6-ой учебной недели
AW	0	0	студент снят с дисциплины преподавателем за систематические нарушения академического порядка и правил

Критерии оценивания

Каждая работа кроме тестов оценивается по 4 критериям:

Аккуратность и точность (А)– 30% (как точно и аккуратно рассчитана работа)

Творчество и креативность (Т)– 30% (как и каким образом представлена работа)

полнота и зрелость(З)– 40% (как глубоко, логично и структурно решена работа)

оригинальность(О)– используется специальный коэффициент 1.0;0.5 или 0 .

Критерии	Отлично (0.9-1.0)	Хорошо (0.7-0.9)	Удовлетворительно (0.4-0.7)	Неудовл. (0-0.4)
Аккуратность и точность/грамотность				
Творчество и креативность				
Полнота и зрелость				
Оригинальность				

Общая оценка будет рассчитана по формуле:

$$\text{Оценка} = (A + T + З) \times O$$

Максимальная оценка знаний по видам заданий.

Коммуникативные задания	5
Выполнения СРС (1 СРС = 1б.)	7
Сдача и защита СРСП	8
Посещаемость (0,2б. за пропущенный час)	5
Промежуточный контроль	5
1-я промежуточная аттестация(Midterm)	30
Коммуникативные задания	5
Выполнения СРС (1 СРС = 1б.)	7
Сдача и защита СРСП	8
Посещаемость (0,2б. за пропущенный час)	5
Рубежный контроль	5
2-я финальная аттестация(Endterm)	30
Итоговый экзамен	40
Итого за семестр	100

8. Политика поздней сдачи работ:

Студент должен прийти подготовленным к лекционным и практическим занятиям. Требуется своевременная защита и полное выполнение всех видов работ (практических, и самостоятельных). Студент не должен опаздывать и пропускать занятия, быть пунктуальным и обязательным. Предусматривается уменьшение максимального балла на 10% за несвоевременную сдачу работ. Если Вы вынуждены пропустить промежуточную аттестацию по уважительным причинам, Вы должны предупредить преподавателя заранее до нее, чтобы была возможность сдать пройти рубежный контроль заранее. Пропуск экзамена по неуважительной причине лишает Вас права на его сдачу. При пропуске экзамена по уважительной причине оформляется специальное разрешение и назначается дата, время и место сдачи экзамена.

9. Политика посещения занятий:

Студент не должен опаздывать и пропускать занятия, быть пунктуальным и обязательным. Студент должен прийти подготовленным к лекционным и практическим занятиям. Требуются своевременные сдачи расчетов практических работ, полное выполнение всех видов работ (практических и самостоятельных).

10. Политика академического поведения и этики:

Будьте толерантны, уважайте чужое мнение. Возражения формулируйте в корректной форме. Плагиат и другие формы нечестной работы недопустимы. Недопустимы подкалывание и списывание во время экзаменов, сдача экзамена за другого студента. Студент, уличенный в фальсификации любой информации курса, получит итоговую оценку «F».

Активность на лекционных и практических занятиях обязательна и является одной из составляющих Вашего итогового балла / оценки. Многие теоретические вопросы, подкрепляющие лекционный материал, будут представлены лишь на лекциях. Следовательно, пропуск занятия может повлиять на Вашу успеваемость и итоговую оценку. Каждые два опоздания и/или уходы до окончания занятия *по любым причинам* будут считаться как *одно пропущенное занятие*. Однако посещение занятий само по себе еще не означает увеличение баллов. Необходимо Ваше постоянное активное участие на занятиях. Обязательным требованием курса является подготовка к каждому занятию. Необходимо просматривать указанные разделы учебника и дополнительный материал не только при подготовке к практическим занятиям, но и перед посещением

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

соответствующей лекции. Такая подготовка облегчит восприятие Вами нового материала и будет содействовать Вашему активному приобретению знаний в стенах университета. В рамках обучения по дисциплине недопустимы любые коррупционные проявления в любой форме. Организатор таких действий (преподаватель, студенты или третьи лица по их поручению) несут полную ответственность за нарушение законов РК.

Помощь: За консультациями по выполнению самостоятельных работ, их сдачей и защитой, а также за дополнительной информацией по пройденному материалу и всеми другими возникающими вопросами по читаемому курсу обращайтесь к преподавателю в период его офис часов или через электронные средства связи круглосуточно.

При дистанционном обучении:

Обязательное дистанционное участие на учебных занятиях согласно расписанию, которая определяет готовность к занятию. В случае отсутствия на дистанционном занятии студент обязан в течение суток известить преподавателя и объяснить план самостоятельного изучения занятия.

- Обязательное прочтение представленных материалов до дистанционного занятия
- Сдача заданий вовремя. Предусмотрены штрафы -10% за позднюю сдачу
- 20% неучастия в дистанционных классах – оценка «F (Fail)»
- плагиатизм и списывание при выполнении задания не допустимы
- обязательное использование *электронных гаджетов* на занятии, что приветствуется, но недопустимо использование на экзамене.
- В рамках обучения по дисциплине недопустимы любые коррупционные проявления в любой форме. Организатор таких действий (преподаватель, студенты или третьи лица по их поручению) несут полную ответственность за нарушение законов РК.

Утверждено на заседании кафедры казахского и русского языков, протокол № 1 от «20» августа 2020г.

Составители:  ассист.-проф. Мухамадиев Х.С

 лектор Сундеткалиева К.А.