

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН



SATBAYEV
UNIVERSITY

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая Кафедрой
Общественных дисциплин _____
К.и.н., _____ Ассоциативный
профессор А.А. Акатаева
«_____» _____ 2019_ г.

СИЛЛАБУС

КОД НУМ 1132 «СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА»
(название дисциплины)

_____ 3 _____ кредита

Семестр: _осенний_ 2019-2020 ___ уч. год

Алматы, 2019

Институт Базового образования им. А. Машани
Кафедра «Общественных дисциплин»

1. Информация о преподавателях:

**Преподаватель
(практические занятия)**

___ доктор исторических наук, профессор Мендикулова Гульнара Малбагаровна

_ Офисные часы, кабинет № 817 понедельник с 13:00-13:50

Email gmendikul@hotmail.com

2. Целью курса является ознакомление студентов технических специальностей с основными теоретическими и практическими достижениями мировой и отечественной исторической науки по проблемам истории современного Казахстана, комплексное и системное изучение основных этапов формирования и развития казахстанского общества, его положения в мире, для того чтобы слушатели осознали, что современная история Казахстана, является отражением следствием многогранной деятельности казахстанцев, заложивших основу для развития и процветания нашей страны. Особое внимание студентов обращается на проблемы становления и развития государственности и историко-культурных процессов в истории современного Казахстана.

Целью практических работ по дисциплине – получение объективных исторических знаний об основных этапах истории и современного развития Республики Казахстан, и достижений казахстанского общества, овладение современными методами проведения научного исследования и преподавания, а также современными достижениями мировой и казахстанской историографии по проблеме.

3. Задачами курса являются: 1) систематизация исторических знаний об основных событиях современной истории, формирующих научное мировоззрение и гражданскую позицию студента; 2) получение реального научно-исторического знания об истории родной страны; и др.

По итогам освоения программы обучающийся обладает следующими результатами обучения: 1) знание основных периодов развития современной истории Казахстана и независимой казахстанской государственности; 2) на основе системного, ивент- и критического анализов студент (слушатель) рассматривает события исторического прошлого нашей страны, как часть всемирно-исторического развития человечества; 3) владение способностью исторического описания и анализа причин и следствий событий современной истории Казахстана и др.

4. Описание курса:

Данный курс включает в себя изучение исторических событий, происходивших в 20 веке и имеющих место в современном Казахстане 21 столетия.

5. Пререквизиты:

✓ История Казахстана

6. Постреквизиты:

✓ Философия

7. Список литературы:

Базовая (Основная) литература	Дополнительная литература
1 История Казахстана (с древнейших времен до наших дней). В пяти томах. Тома 3, 4 и 5. – Алматы: Атамура, 2010.	1 Назарбаев Н.А. Казахстан 2030. Процветание, безопасность и улучшение

	благополучия всех казахстанцев. – Алматы, 1996.
2 Назарбаев Н.А. На пороге XXI века. – Алматы, 1996.	2 Ежегодные Послания Президента Казахстана Нурсултана Назарбаева народу Казахстана, 2012-2018.
3 Назарбаев Н.А. В потоке истории. – Алматы, 1999.	3 История Казахстана. Очерки. – Алматы, 1993.
4 Мансуров Т.А. Познание личности: полпред СССР Назир Тюрякулов. – М.: Русский раритет, 2014. – 873 с.	4 Козыбаев М.Х., Абылхожин Ж.Б., Алдажуманов К.С. Коллективизация в Казахстане: трагедия крестьянства. – Алма-Ата, 1992.
5 Мендикулова Г.М. История и современное развитие казахской диаспоры и ирреденты. – Алматы: КазНУ, 2016. – 258 с. (учебное пособие).	5 Козыбаев М.К. История и современность. – Алма-Ата, 1991.
6 Мендикулова Г.М. Казахская диаспора: история и современность (монография). – Алматы: Реиз, 2006. – 344 с.	6 Алаш-Орда. Сборник документов. – Алма-Ата, 1990.
7 Современная история и геополитика в Центральной Азии (международная коллективная монография). Под общей редакцией д.и.н., профессора Г.М. Мендикуловой. – Алматы: Казак университеті, 2017. – 238 с.	7 Токаев К.К. Под стягом независимости. Очерки о внешней политике Казахстана. – Алматы, 1997.
8 Современная история Казахстана: Учебник для студентов неисторических специальностей (бакалавриат) высших учебных заведений. – Алматы: Раритет, 2010.	8 Султангалиева А.К. Ислам в Казахстане: история, этничность и общество. – Алматы, 1998.
9 Участие казахов во Второй мировой войне в странах Западной Европы. – Алматы, 2014. – 165 с.	9 Насильственная коллективизация и голод в Казахстане в 1931-1933 гг. Сборник документов и материалов. – Алматы, 1998.
10 Абырой мен парыз (Еуропа елдеріндегі Екінші дүниежүзілік және Ұлы Отан соғысына қазақстандықтардың қатысуы) – Честь и долг (Участие казахстанцев во Второй мировой и Великой Отечественной войне в странах Европы. - Алматы: «Литера-М» ЖШС, 2015. – 592 с.	10 Периодические издания по изучению национализма: Ab Imperio, Nationalism Studies (http://www.ece.ceu.hu/?q=taxonomy_menu), Nation and Nationalism (http://www.lse.ac.uk/collections/ASEN/nationalism.htm)
11 История суверенного Казахстана: 20 лет Независимости: Историко-документальное исследование. – Алматы: Раритет, 2011.	11 Электронные ресурсы по изучению национализма: http://www.nationalismproject.org/about.htm
12 Давлетова Г., Салкынбек Д., Нуржанова А. КазНТУ. История образования, становления и развития (учебное пособие). – Алматы, 2015.	12 Электронные ресурсы по советским исследованиям: http://www.ucis.pitt.edu/reesweb/
13 Жумабек Ташенов. – Астана, 2012.	13 Электронные ресурсы по истории Казахстана http://e-history.kz/ru
14 Герой нашего времени: (сборник воспоминаний современников к 100-летию Ж.Шаяхметова). — Алматы, 2002.	14 Электронные ресурсы по Рухани жангыру http://ruh.kz/ru
15. Казахи во Второй Мировой войне: документы из зарубежных архивов. Сб.	

документов. Т. 1. / Сост. Г.М. Мендикулова, Е.А. Надежук, А.А. Акатаева, А.Ж. Габдуллина, Г. Байтасова. – Алматы: Satbayev University, 2018. – 383 с.

8. Календарно-тематический план:

Неделя	Тема лекции	Тема практической работы	Ссылка на литературу	СРС и СРСП задания	Срок сдачи
<u>Неделя 1: Введение в дисциплину.</u>					
1	Вводная лекция. Введение в дисциплину	Введение. Предмет курса. Методика проведения практических занятий и СРС.	Осн.: 1, том 3, с. 5-16, Доп.: 1		
<u>Неделя 2: Казахстан на пути к Независимости: этапы формирования идеи национального государства.</u>					
2	Социально-экономическая ситуация в Казахстане в начале XX века. Казахстан в годы Первой мировой войны.	Казахстан в колониальной политике царизма. Разбор <i>Case study</i> : «Проблемы и последствия Переселенческой политики царизма в Казахстане» «Изменение этнической структуры населения в Казахстане» Влияние Первой мировой войны на Казахстан «Казахстан сырьевой придаток фронта». «Иностранцы военнопленные в Казахстане». «Национально-освободительное движение 1916 г. в Казахстане и Средней Азии».	1, том 3, с. 34-56	Создать <i>Mapping</i> по проблемам «Экспедиция Щербины: истинные причины и последствия» Написать <i>аналитические эссе</i> «Участие казахов в работе Государственной Думы» или «Тюркизм в Казахстане и Средней Азии»	2 неделя
<u>Неделя 3: Гражданско-политическое противостояние.</u>					
3	Национальное строительство и государственное устройство в Казахстане в 1918-1930-е годы.	Политическое противостояние или почему Казахстан стал автономией РСФСР... <i>Ролевые игры</i> на тему «Неиспользованные возможности получения независимости и развития государственности в 1917-1924 гг.» Разобрать <i>Case study</i> : «Жизнь и деятельность Назира Туякулова»	[1, том 4], [2, 4, 5, 6]	Подготовить <i>Mapping</i> по проблеме установления новых границ Казахстана в 1925 г. и написать Аналитическое эссе «Почему провалилась идея единого Туркестана?»	3 неделя

Неделя	Тема лекции	Тема практической работы	Ссылка на литературу	СРС и СРСП задания	Срок сдачи
		«Проблемы и последствия Государственно-территориального деления Казахстана и Средней Азии в 1925 г.»			
Неделя 4: Реализация советской модели государственного строительства					
4	Реализация советской модели государственного строительства Казахстан в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.) и Великой Отечественной войны (1941-1945)	Тоталитаризм в Казахстане: неоднозначные достижения и массовые жертвы Подготовить <i>Ситуационный анализ</i> с презентациями и <i>провести дебаты</i> о последствиях индустриализации и коллективизации в Казахстане Разобрать <i>Case study</i> : «Вклад Казахстана в борьбе с фашистской Германией и милитаристской Японией». «Хиросима и Нагасаки 1945 г.: последствия для Казахстана»	[1, том 4], 4, 9, [7, 8], 15	Подготовить презентации по истории образования и развития КазНИТУ имени К.И. Сатпаева, а также о последствиях индустриализации и коллективизации в Казахстане Подготовить <i>Mapping</i> по участию казахстанцев во Второй мировой войне, начиная с Финской войны и заканчивая Тихоокеанским регионом. Написать эссе об участии казахстанцев во Второй мировой войне (новые факты).	4 неделя
Неделя 5: Противоречия и последствия советских реформ в Казахстане во второй половине XX века					
5	Советский Казахстан: достижения и недостатки 1946-1985 гг.	Казахстан послевоенный – от развала сельского хозяйства до космодрома Байконур. Провести дебаты «Целина для Казахстана или Казахстан для целины». Создать <i>Case study</i> : «Жизнь и деятельность Жумабека Ташенева» «Жизнь и деятельность Жумабая Шаяхметова» Проведение <i>ивент-анализа</i> экологических проблем (Байконур, Арал и др.).	[1, том 4], [5, 11, 12]	Написать <i>аналитическое эссе</i> о демографических проблемах в советском Казахстане в 1946-1985 гг. Создать презентацию по Семипалатинскому ядерному полигону и Движению Невада-Семей, а также про Байконур.	5 неделя
Неделя 6: Политика «перестройки» в Казахстане					
6	Перестройка :	Декабрьские события 1986 года в Алма-Ате и других	[1, том 4], [5, 11, 12]	Создать презентацию по	6 неделя

Неделя	Тема лекции	Тема практической работы	Ссылка на литературу	СРС и СРСП задания	Срок сдачи
	демократизация или демагогия	городах республики и их истинные причины. Принятие «Закона о языке» и его значение. Декларация о государственном суверенитете Казахской ССР.		«Распад СССР и образование Содружества Независимых Государств (СНГ)».	
Неделя 7: Формирование государственного устройства Республики Казахстан					
7	Нациестроительство Республики Казахстан	<i>Case study:</i> «Государственное устройство РК». Государственные символы РК	[1, том 5], 13,14, 5,6,	Написание <i>аналитического эссе</i> о проблемах и достижениях государственного строительства РК	7 неделя
Неделя 8: Казахстанская модель экономического развития					
8	1-я промежуточная аттестация (Midterm) Этапы модернизации и специфика экономических реформ Республики Казахстан.	<i>Провести дебаты</i> «Казахстанская модель экономического развития: варианты и пути реализации».	[1, том 5], 14, 13, 5, 6, 9	Проведение <i>ивент-анализ</i> по проблемам социально-экономического развития РК (на выбор студента)	8 неделя
Неделя 9: Социальная модернизация – основа благополучия общества					
9	Социальные реформы и их результаты, приведшие к качественным изменениям в казахстанском обществе.	Проведение <i>ивент-анализ</i> по проблемам социальных реформ для развития РК (на выбор студента) Разобрать <i>Case study:</i> Образование Казахстана на современном этапе: результаты и перспективы развития, и <i>провести дебаты по</i> проблемам присоединения Казахстана к Болонской системе образования	[1, том 5], 2, 3, 4.	Написание <i>аналитического эссе</i> Реализация социальных программ Республики Казахстан. Написание <i>критического эссе</i> по проблемам присоединения Казахстана к Болонской системе образования.	9 неделя
Неделя 10: Этнодемографические процессы и укрепление межнационального согласия					
10	Этнодемографические процессы на территории современного	Провести <i>ситуационный анализ</i> по миграционным трендам в современном Казахстане. Разобрать <i>Case study</i>	[1, том 5], 13, 15, 5, 6, 9	Создание <i>Mapping</i> по миграционным трендам в современном Казахстане.	10 неделя

Неделя	Тема лекции	Тема практической работы	Ссылка на литературу	СРС и СРСП задания	Срок сдачи
	Казахстана	«Полиэтнический Казахстан: история формирования и современное развитие» «Демографические характеристики населения независимого Казахстана»		Создать презентации: Деятельность Всемирной Ассоциации казахов (ВАК) и Ассамблеи народа Казахстана (АНК)	
<u>Неделя 11: Общественно-политические перспективы развития и духовная модернизация</u>					
11	Новая система ценностей, особенности и своеобразие казахстанского общества.	Демократизация общественно-политической жизни Республики Казахстан. Религиозная ситуация и религиозность в современном Казахстане – ситуационный анализ Провести социологический опрос и обсудить среди студентов и ППС (можно в более широкой аудитории) по религиозным проблемам в казахстанском обществе	[1, том 5], 5, 6,	Написание аналитического эссе «Молодежная политика в Республике Казахстан: мои предложения». Создание Mapping об истории религий и современной религиозной ситуации в РК	11 неделя
<u>Неделя 12: Политика формирования нового исторического сознания и мировоззрения народа Великой степи</u>					
12	Формирование патриотизма на основе исторического сознания.	Новые подходы в изучении Отечественной истории. Государственная программа «Культурное наследие». Президентская программа исторических исследований «Народ в потоке истории»:	[1, том 5],	Сохранение исторической памяти, как основы самосознания личности и развития казахстанской идентичности.	12 неделя
<u>Неделя 13: Казахстан - государство, признанное современным миром</u>					
13	Казахстан в Мировом сообществе.	Провести ситуационный анализ «Достижения казахстанской дипломатии: многовекторность и мудрость».	[1, том 5], Доп.: 1, 7, 13, 5, 6, 9	Создание презентаций: «Казахстан и его стратегическое партнерство» Взаимоотношения со странами СНГ, Востока и Запада.	13 неделя
<u>Неделя 14: Н.А. Назарбаев – личность в истории</u>					
14	Вклад Первого Президента в создание и	Проблемы строительства новой модели государства и системные преобразования в политической,	1, 2, 3,	Создание презентаций Прошлое, настоящее и будущее	14 неделя

Неделя	Тема лекции	Тема практической работы	Ссылка на литературу	СРС и СРСП задания	Срок сдачи
	развитии Республики Казахстан	экономической, социально-гуманитарных сферах в публичных выступлениях Президента РК. Провести <i>ситуационный анализ</i> Инициативы Н.А. Назарбаева по сохранению мира и стабильности в Мировом сообществе		человечества в трудах Лидера Нации Н.А. Назарбаева.	
Неделя 15: Формирование нации единого будущего					
15	2-я финальная (Endterm) аттестация Астана: Новая столица для нового государства Новое общество - новая идеология «От «В потоке истории» до «Рухани жангыру»		[1, том 5], 5, 6, 9	Письменная контрольная работа	15 неделя
	Финальный экзамен			Письменный экзамен	

*В календарно–тематическом плане возможны изменения с учетом праздничных дней.

9. Задания и краткие методические указания по их выполнению:

✓ **Самостоятельная работа студента (СРС):**

Указано выше

Критерии оценивания СРС

Оценка в 1 балл ставится в случае, если:

- задание выполнено в полном объеме, идея ясная и понятная;
- представленный материал соответствует заявленной теме;
- автор выражает собственную позицию на данную проблему, приводит примеры из личного опыта.

Оценка в 0,8 балла ставится в случае, если:

- задание выполнено в полном объеме, идея ясная и понятная;
- представленный материал соответствует заявленной теме;
- автор не выражает собственную позицию на данную проблему, не приводит примеры из личного опыта.

Оценка в 0,5 балла ставится в случае, если:

- задание выполнено в полном объеме, идея не четкая и не понятная;
- представленный материал частично соответствует заявленной теме;
- автор не выражает собственную позицию на данную проблему, не приводит примеры из личного опыта.

Оценка в 0 баллов ставится в случае, если:

- задание не выполнено в полном объеме;
- представленный материал не соответствует заявленной теме;
- автор не выражает собственную позицию на данную проблему, не приводит примеры из личного опыта.

✓ **Совместная работа с преподавателем (СРСП):**

Эссе должно соответствовать следующим требованиям:

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе:

1. **Введение** — определение основного вопроса эссе, актуальность. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своей творческой работы. При написании актуальности могут помочь ответы на следующие вопросы:

«Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?»,

«Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?»,

«Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. **Основная часть** — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

3. **Заключение** - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

1. **Тезис** — это сужение, которое надо доказать.

2. **Аргументы** — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

3. **Вывод** — это мнение, основанное на анализе фактов.

4. **Оценочные суждения** — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Критерии оценивания эссе:

1. Раскрытие смысла высказывания – 30 % (максимальный)
2. Представление и пояснение собственной позиции обучающего – 30 % (максимальный)
3. Характер и уровень приводимых суждений и аргументов – 40 % (максимальный)
4. Максимальный процент 100 %

Клише, которые можно использовать при написании эссе:

1. Введение.

Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что...

Выбор данной темы продиктован следующими соображениями...

Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...

Для меня эта фраза является ключом к пониманию...

2. Основная часть.

Во-первых, ... Во-вторых, ... В-третьих, ...

Рассмотрим несколько подходов... Например, ...

Проиллюстрируем это положение следующим примером...

С одной стороны, ... С другой стороны, ...

3. Заключение.

Подведем обобщенный итог рассуждениям.

К какому же выводу мы пришли...

Таким образом, ...Итак, ..

Критерии оценивания эссе:

Оценка в 20-17 (2,0 – 1,7) баллов ставится в случае, если:

- эссе воспринимается как единое целое, полностью раскрыт смысл высказывания, идея ясная и понятная, логичное и четкое по структуре;
- представлена и пояснена собственная позиция и приведены убедительные аргументы;
- автор эссе знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;

Оценка в 16-13 (1,6-1,3) баллов ставится в случае, если:

- эссе воспринимается как единое целое, не полностью раскрыт смысл высказывания, идея ясная и понятная, логичная, но не четкая структура;
- представлена и пояснена собственная позиция и приведены убедительные аргументы;
- автор эссе знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;

Оценка в 12-9 (1,2-0,9) баллов ставится в случае если:

- эссе воспринимается как единое целое, не полностью раскрыт смысл высказывания, идея не совсем ясная и понятная, не четкая структура;
- представлена и пояснена собственная позиция, но приведены не достаточно убедительные аргументы;
- автор эссе не точно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;

Оценка в 8-5 (0,8- 0,5) баллов ставится в случае если:

- эссе не воспринимается как единое целое, не полностью раскрыт смысл высказывания, идея не ясная, нет четкой структуры;
- представлена собственная позиция, в виде отдельных фактов;
- автор эссе не использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;

Оценка менее 5 (0,5) баллов ставится в случае, если

- эссе не воспринимается как единое целое, не полностью раскрыт смысл высказывания, идея не ясная и не понятная, нет четкой структуры;
- не представлена собственная позиция, а приведены разрозненные сведения;
- автор эссе не владеет теоретическими понятиями, терминами;

Оценка в 0 баллов ставится в случае, если:

- эссе не соответствует заявленной проблеме;
- не выражена собственная позиция;

10. Рубежный контроль:

✓ Рубежный контроль: будет проходить в виде мультивариантного теста. Тестовые задания будут составлены по темам, пройденным за первые восемь недель – это 1 рубежный контроль, и 2 рубежный контроль будет подготовлен по 9-15 тема.

11. Экзамен:

Критерии оценивания экзамена

Форма экзамена – письменный ответ на 1 вопрос и второй вопрос – решение

Case задания

Порядок проведения экзамена:

1. Экзамен проводится в письменной форме с использованием 40-балльной системы оценки (16/24).

2. Экзаменационные билеты включают 2 фактологические вопроса (каждый по 10 баллов) и решение Case задания (20 балла).

Максимальное количество баллов за вопросы билета: по 10 баллов за каждый ответ на фактологические вопросы и Case – 20 балла.

Итоговая оценка за экзамен определяется как сумма баллов, набранных обучающимся

по вопросу и ситуации

3. Продолжительность экзамена – 90 минут

4. Выходить из зала во время экзамена не разрешается.

5. Экзамен считается сданным на оценку «неудовлетворительно», если обучающийся получил суммарно за вопросы и задачу менее 20 баллов.

Категорически запрещается подписывать экзаменационные ответы своей фамилией. Свою Ф.И.О. указываете только на прикрепленном корешке. Все ваши ответы шифруются, на страницах проставляется ваш номер, чтобы избежать необъективности проверяющих. Все на экзамене прозрачно и честно. В случае написания своей фамилии на ответах – экзамен, как и все ваши ответы аннулируются, и вы получаете оценку «0» за экзамен.

Критерии оценивания письменного экзамена:

Критерии экзаменационного ответа

Экзаменационный балл – 40 баллов:

1 вопрос - 10 баллов (20 %) – знание, понимание, использование

2 вопрос - 10 баллов (20 %) – знание, понимание, использование

3 вопрос - 20 баллов (60 %) – анализ, синтез, оценка, креативность

Оценка в 0 баллов ставится в случае, если:

- полностью отсутствует ответ на вопрос билета;

- работа написана не по вопросу билета;

- обучающийся нарушил установленные процедуры экзамена, повлекшее его удаление с экзамена.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
SATBAYEV UNIVERSITY

Кафедра общественных дисциплин

**Экзаменационные билеты для студентов по дисциплине «Современная
история Казахстана»**

Билет № 0

1 Определите причины усиления переселенческой политики Российской империи в Казахстан. Объясните суть Столыпинской аграрной реформы и ее последствия.

2 Охарактеризуйте, как минимум, 3 причины перехода казахского алфавита на латиницу.

3 Case “Целина в Казахстане: триумф или авантюра?”

В марте 1954 г на Пленуме ЦК КПСС принято решение «О дальнейшем увеличении производства зерна в стране и освоение целинных и залежных земель». Конкретные задачи для Казахстана, Сибири, Урала, Поволжья, Северного Кавказа: расширить посевы зерновых культур в 1954-1955 гг. за счет освоения целинных и залежных земель не менее чем на 13 млн. га и получить в 1955 году с этих земель 1100-1200 млн. пудов зерна, в том числе 800-900 млн. пудов товарного зерна. В стране развернулось всенародное движение за резкое развитие сельского хозяйства. Освоение целинных земель получило всеобщее признание и вызвало мощный трудовой подъем.

Первый целинный десант высадился в марте 1954 г. в Кустанайской области. Процесс освоения целинных земель начался без всякой предварительной подготовки, при полном отсутствии инфраструктуры – дорог, зернохранилищ, кадров, жилья, т.д.

Задание: Проанализировать исторические события о том, что целина дала СССР и какие были последствия для Казахстана.

Заведующая Кафедрой _____ Акатаева А.А.

Составитель Г.М. Мендикулова

Протокол № 8 от «02» августа 2019 г.

*Критерии оценивания экзаменационного ответа

Экзаменационный балл – 40 баллов:

- 1 вопрос - 10 баллов (20 %) – знание, понимание, использование
- 2 вопрос - 10 баллов (20 %) – знание, понимание, использование
- 3 вопрос - 20 баллов (60 %) – анализ, синтез, оценка, креативность

Ф КазННТУ 706-10. Экзаменационный билет

12. Программные вопросы по дисциплине для подготовки к экзаменам

1. Цели, задачи и значение курса Современная история Казахстана в образовании и воспитании студентов.
2. Социально-экономическое, политическое развитие Казахстана в начале XX века. Каркаралинская петиция.
3. Участие представителей казахской интеллигенции в I-ой и II-ой Государственной Думах.
4. Казахстан в годы Первой мировой войны
5. Национально-освободительное восстание 1916 г. в Казахстане: причины, движущие силы, основные этапы.
6. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. и ее влияние на общественно-политическую жизнь в Казахстане. Изменение политической власти в Казахстане.
7. Национальное строительство и государственное устройство в Казахстане в 1918-1930-е годы.
8. Причины национально-территориального размежевания Казахстана и Средней Азии в 1924-1925 гг.
9. Социально-экономическое и политическое развитие Казахстана в 1920-1930 годы.
10. История образования, становления и развития КазННТУ имени К.И. Сатпаева.
11. Тоталитаризм в Казахстане: неоднозначные достижения и массовые жертвы
12. Проблемы насильственной коллективизации сельского хозяйства в Казахстане.
13. Казахстан в годы Второй Мировой войны (1939-1945 гг.)
14. Социально-экономическое и общественно-политическое положение в Казахстане в 1946-1991 гг.
15. Целина для Казахстана или Казахстан для целины.
16. Жизнедеятельность Ж. Ташенева и Ж. Шаяхметова.
17. Семипалатинский ядерный полигон.
18. Космодром Байконур: история создания и современные проблемы.
19. Экологические проблемы Казахстана (1946-1991 гг.).
20. Казахстан в годы перестройки 1985-1991 гг.
21. Декабрьские события в Алма-Ате 1986 г.
22. Причины распада СССР. Образование СНГ.
23. Конституционно-правовые реформы независимого Казахстана: трудности и исторические решения.
24. Утверждение символов РК – флаг, герб, гимн. Значимость и роль политических символов в культурно-историческом наследии и в формировании патриотизма.
25. Демократизация общественно-политической жизни РК. Образование политических партий.
26. Кризисное состояние экономики Казахстана в начале независимости и переход к рыночным отношениям.
27. Казахская модель экономического развития Казахстана в годы независимости.
28. Образование, наука и культура Казахстана на современном этапе.

29. Этнодемографические процессы на территории современного Казахстана.
30. Республика Казахстан и современное Мировое сообщество.
31. Современное развитие религий в Казахстане и духовное обновление казахстанского общества.
32. Историческое значение переноса столицы Казахстана в 1997 году.
33. Национальная безопасность Республики Казахстан.
34. Значение Посланий Президента РК народу Казахстана.
35. Идея «Мәңгілік Ел»- историческая преемственность казахского народа.
36. Основные задачи реализации программы «Рухани Жанғыру».
37. Переход казахского алфавита на латиницу.

13. Максимальная оценка знаний по видам заданий

Активность на практических занятиях	10
Выполнение практических заданий (<i>Case study</i>)	15
Выполнение <i>Mapping</i> , ситуационного или ивент-анализа	10
1-я промежуточная аттестация (<i>Midterm</i>)	5
Аналитическое или критическое эссе, презентации	5
Индивидуальный или коллективный проект (дебаты, социологический опрос)	15
2-я финальная аттестация (<i>Endterm</i>)	5
Итоговый экзамен	40
Итого	100

14 График сдачи требуемых работ

№ п/п	Виды контроля	Макс балл недели	Недели															Итого макс баллов	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Активность на практических занятиях	10		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		6
2	Выполнение практических заданий (<i>Case study</i>)	15		*	*	*		*	*		*	*	*	*	*	*			15
3	Выполнение <i>Mapping</i> , ситуационного или ивент-анализа	15		*		*					*	*	*			*			7
4	1-я промежуточная аттестация (<i>Midterm</i>)	5								*									10
5	Аналитическое или критическое эссе, презентации	10																	2
6	Индивидуальный или коллективный проект (дебаты,	10					*		*			*			*	*			10

	социологический опрос)																
7	Ролевые игры	10		*													
8	2-я финальная аттестация (Endterm)	5												*			10
	Итоговый экзамен	30															40
	Всего в сумме:	100															100

15. Критерии оценивания знаний студента:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент оценки	Критерий
A	95 – 100	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.
A -	90 – 94	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
B +	85 – 89	В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.
B	80 – 84	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
B -	75 – 79	Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.
C +	70 – 74	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
C	65 – 69	Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
C -	60 – 64	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент оценки	Критерий
D +	55 – 59	Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений. В ответе отсутствуют выводы.
D	50 – 54	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.
F	0 – 49	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.
FX	0	Отсутствуют ответы на поставленные вопросы. При данной оценке студент имеет возможность на передачу без ограничения попыток сдачи экзамена.

**Возможно получение бонусных баллов за выполнение дополнительных заданий*

16. Политика поздней сдачи работ: Предусматривается уменьшение максимального балла на 10 % за несвоевременно сданные работы. Если Вы вынуждены пропустить промежуточный экзамен по уважительным причинам, Вы должны предупредить преподавателя заранее до экзамена.

17. Политика посещения занятий: лекционные и практические занятия подлежат обязательному посещению. За активность на лекционных и практических занятиях студент получает баллы. В случае болезни студент обязан предупредить преподавателя и предоставить медицинскую справку.

18. Политика академического поведения и этики: Студент должен прийти подготовленным к лекционным и практическим занятиям. Требуется своевременное и полное выполнение всех видов (практических и самостоятельных) работ. Студент не должен опаздывать и пропускать занятия. Он должен быть пунктуальным и обязательным. Пропуск экзамена по неуважительной причине лишает Вас права на его сдачу. Будьте толерантны, уважайте чужое мнение. Возражения формулируйте в корректной форме. Плагиат и другие формы нечестной работы недопустимы. Недопустимы подсказывание и списывание во время экзаменов, сдача экзамена за другого студента. Студент, уличенный в фальсификации любой информации курса, получит итоговую оценку «F».

19. Политика Академической честности: Согласно «Кодексу академической честности НАО КазНИТУ им. К.И. Сатпаева», принятого 18.01.2018 г., «Академическая политика и правила обучения в КазНИТУ подразумевают неукоснительное соблюдение принципов Академической честности всеми участниками академического процесса, включающей сочетание ценностей и принципов, которые развивают личную честность в обучении и оценивании всех участников академического процесса. Академическая честность также включает достойное поведение при выполнении письменных контрольных работ, экзаменов, эссе, исследований, презентаций».

А также в пункте 5 Основные факторы нарушения принципов академической честности, написано:

«5.1 К академической нечестности, академической непорядочности и академическому обману относятся следующие явления:

— Плагиат: дословное воспроизведение работы другого автора (коллектива, организации или сообщества) без указания авторства (то есть от своего имени) умышленное или неумышленное;

— Фабрикация: фальсификация авторства, данных по изданию и публикации, информации

или ссылок на источники в работе, обращение к преподавателю для добавления незаслуженных баллов или оценок;

— Ложь: предоставление ложных сведений преподавателю или университету, в том числе подложная экзаменационная работа, подложное лицо экзаменуемого и т.п.;

— Списывание: попытка учащегося получить помощь в выполнении письменной работы так, чтобы об этом не узнал преподаватель или экзаменатор, включая применение шпаргалок, электронных гаджетов или иных устройств;

— Подкуп: получение правильных ответов или нужной оценки за деньги, иные подношения или с использованием социального, родственного, религиозного, этнического, гендерного или общественного статуса;

— Саботаж: попытка помешать другим выполнить академическую работу. В том числе вырывание страниц из библиотечных книг, умышленное повреждение чужих экспериментальных (лабораторных) работ, подделка академических документов в том числе электронных, несанкционированный доступ к экзаменационным материалам и журналу регистрации как в бумажной, так и электронной версии;» и др.

Поэтому, давайте будем академически и по жизни честными!